

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Выполнение менее 25% олимпиадных заданий	-	6	12	5	31	2	1
Выполнение 25% и более, но менее 50%	1	2	20	27	23	9	14
Выполнение 50% олимпиадных заданий	1	-	1	1	-	-	-
Выполнение более 50% и до 75% заданий	1	8	6	8	-	5	7
Выполнение более 75% заданий	1	18	-	1	-	-	2

Общий анализ выполненных заданий

по обществознанию

Задания Всероссийской олимпиады по обществознанию школьного этапа были даны в соответствии с методическими рекомендациями и учетом возраста и пройденного программного материала и направлены на проверку знаний и умений учащихся ориентироваться в различных сферах общества.

Участники 5-6 классов школьного этапа показали хорошие знания по предмету и выполняли работу с интересом. Это можно проследить и по количеству баллов, и числу победителей в этих классах.

Учащиеся 7- 8 классов при выполнении работы испытывают трудности увязать знания полученные на уроке с предложенными вопросами практического характера.

Особое внимание учителей предметников следует обратить на учащихся 9 классов. При выполнении работы учащиеся не смогли увязать теоретический материал полученный на уроках с заданиями в непривычной для них ситуации. На уроках обществознания учащиеся готовят ответ на вопрос устно (при ответе можно дискутировать, изменить или скорректировать свое мнение), и проверочных работ тестового характера практикуется учителями не так много. Опираясь как на уже изученный материал по таким предметам как обществознание, история, биология, так и на свой жизненный опыт учащиеся привыкают на уроках вести беседу с учителем или учеником. Тогда как олимпиадные задания – это, по сути, односложный правильный ответ, не требующий дискуссий. Учащиеся хорошо успевающие на уроках к такому чаще всего не готовы.

Учащиеся 10-11 классов особо интересуют данный предмет, но анализ работ учащихся позволяет сделать вывод о том, что старшеклассники привыкли к стандартной форме проведения опроса, также как и учащиеся 9 классов. Хотя профильная подготовка позволяет разнообразить методы и формы работы с детьми, предпочтение в наших школах отдается беседам, дискуссиям. Однако и здесь есть большая проблема: дети свободно дискутируют с учителем, но при написании эссе допускают ряд ошибок.

Анализируя ошибки в работах, следует отметить, что, традиционно, западающими темами являются: экономика и политическое устройство государства, расшифровка общепринятых сокращений.

При подготовке учащихся к олимпиаде и другим творческим работам необходимо:

- разнообразить формы и методы опроса домашнего задания, включая как тестовые работы, так и работы с текстом, таблицами, графиками и рисунками;
- включать в работу на уроке материалы исследований краеведческого характера, районной газеты и др. СМК;
- обратить особое внимание на подготовку учащихся к написанию эссе.

Руководитель МО Г.В.Клюкина _____