

Берёзовский филиал МБОУ Моисеево-Алабушской сош
Уваровского района Тамбовской области

**Методическая разработка по русскому
языку по теме «Исконно русские и
заимствованные слова» в 6 классе**

Подготовила учитель
русского языка и литературы
Лифинтова Е.В.

с. Берёзовка

2018 г.

Технологическая карта урока.

Предмет: русский язык 6 класс.

Тема: «Исконно русские и заимствованные слова»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: расширять представление об исконно русских и заимствованных словах, объяснить учащимся понятия исконно русской и заимствованной лексики.

Задачи

Образовательные: дать понятие заимствованных слов, обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся, работа по культуре речи, учиться пользоваться словарем,

Обучающие:

развить умение формулировать определение понятий;
развить умение находить заимствованные слова в тексте;
формировать умение использовать заимствованные слова в речи;
развить умение определять этимологию заимствованных слов;
обогащать словарный запас учащихся;
совершенствовать орфографические навыки и умения.

Развивающие:

развитие внимания обучающихся;
формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
развивать умение применять новые знания;
развитие творческих, речевых способностей учащихся;
формирование логических умений;
развитие умения опираться на изученный материал;
развитие умения формулировать проблему;
развитие умения фронтальной и индивидуальной работы.

Воспитательные:

воспитание культуру поведения и уважения к родному языку;
воспитание ценностного отношения к слову;
развитие коммуникативных УУД:
создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

Формировать УУД:

- **личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-регулятивные: оценивать результаты деятельности (своей- чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем

-коммуникативные: определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли

-познавательные: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Планируемые результаты

-предметные: представление о роли языка в жизни человека и общества; знать признаки заимствованных слов, уметь находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем и словарем иностранных слов; формировать понятия «заимствованные и исконные слова».

-личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности, положительное отношение к уроку; понимание необходимости учения ; развивать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-метапредметные: уметь оценивать результаты деятельности своей- чужой, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем; владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); свободно пользоваться словарями различных типов; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования

- коммуникативные: уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

Основные понятия: исконно русские и заимствованные слова.

Межпредметные связи: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык.

Методы и приемы: слово учителя с элементами беседы, тренировочные упражнения.

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, эпитафия на ватмане, костюмы для участников сценки «За завтраком» с оформлением стола, карточки, аудиозапись текстов на английском и немецком языках, презентация.

Ресурсы:

-основные: Русский язык .6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.

-дополнительные: Школьный словарь иностранных слов (авторы В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая.); Иллюстрированный словарь иностранных слов (автор- составитель Е.А. Гришина; Этимологический словарь русского языка для школьников; Толковый словарь русского языка (авторы- составители С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова)

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты
<p>1. Организационный момент (1-2 мин).</p> <p>Цель: организация направленного внимания на начало урока , проверка рабочих мест, создание положительного настроения учащихся на урок</p>	<p>Готовятся к восприятию информации</p>	<p>Здравствуйте, дорогие ребята! Садитесь! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Я желаю вам успехов!</p> <p><i>Создание атмосферы сотрудничества, положительного психологического настроения учеников.</i></p>		<p>Личностные УУД (положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения , сотрудничество с учителем и учениками)</p>
<p>2. Актуализация знаний (1-2 мин)</p> <p>Цель: повторить изученный материал в разделе «Лексика. Культура речи».</p>	<p><i>Отвечают на вопрос учителя.</i></p>	<p><i>Организует опрос учащихся.</i></p>	<p>С какими способами пополнения лексического состава нашего языка мы уже познакомились на предыдущих уроках? (Общепотребительные, профессиональные и диалектные</p>	<p>Познавательные УУД (умение систематизировать материал , полученный на других уроках) Коммуни</p>

			<p>слова). Сегодня на уроке мы узнаем об еще одном способе пополнения лексического состава нашего языка.</p>	<p>кативные УУД(уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию , уметь с точностью и достаточной полнотой выразить свои мысли)</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации. Цель: подвести детей к самостоятельной постановке образовательной цели.</p>	<p><i>Смотрят инсценирование «За завтраком» с участием двух людей и прослушивают два стихотворения. Определяют темы увиденного и прослушанного, ищут в этимологическом словаре значение слов-интернационализмов.</i></p>	<p><i>Помогает учащимся правильно сформулировать темы, назвать все слова-интернационализмы. обращает внимание учащихся на эпиграф, вывешенный на плакате на доску.</i></p>	<p>К нам приехали гости. По типу одежды определите, к какой нации они относятся и о чем они разговаривают? (Выходят два человека – мальчик и девочка – в национальной немецкой одежде и инсценируют диалог «За завтраком»).</p> <p>– Guten Morgen, Anna! – Morgen, Tom! Was möchtest du</p>	

		<p>zum Frühstück essen? – Ich möchte ein Butterbrot und einen Gemüsesalat. – Bitte. Und was wirst du trinken? – Vielleicht, eine Tasse Milchkafee ohne Zucker. (Анна подаёт). – Danke. – Guten Appetit!</p> <p><i>(Примерные ответы учащихся: О еде).</i></p> <p>Из каких языков пришли данные слова? (Слова- интернационал измы Butterbrot- бутерброд (нем.), Salat – салат (франц.), Kafee – кофе (голл.), Appetit – аппетит (лат.).</p> <p>Послушайте стихотворение Михаила Крюкова «Много языков на свете разных» в исполнении</p>	
--	--	--	--

		<p>ученика 7 класса Мананникова Алексея и скажите: О чём это стихотворение? (слайд 1)</p> <p>Много языков на свете разных — Выучить их все не смог бы я; Все они по- своему прекрасны, В каждом есть «изюминка» своя.</p> <p>Говорят в Париже по- французски, По-немецки говорит Берлин; Мне же дорог мой, привычный русский, Для меня родной лишь он один!</p> <p>Мелодичный, гибкий и певучий, С детства он меня очаровал, И не зря великим и могучим Наш язык Тургенев</p>	
--	--	---	--

		<p>называл!</p> <p>Развиваясь быстро, динамично, Впитывая разные слова, Новое он всё вбирал отлично, Но и мудрость предков в нём жива!</p> <p>Да и только нашей, русской речью Можно Русь привольную воспеть! Будет жить язык наш русский вечно И не сможет, верю, умереть!</p> <p><i>((Ответы учащихся: О русской речи. =О русских словах)).</i></p> <p>А теперь послушайте стихотворение Якова Козловского «Усыновлённы е слова» (читает ученик 6 класса Фролов Станислав) и ответьте на</p>	
--	--	--	--

		<p>следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• О каких словах он говорит?• Почему он их так называет? (слайд 2) <p>Усыновленные слова</p> <p><i>Был затуманен и задымлен Их тайный путь, которым встарь Они от персов или римлян Пришли когда- то в наш словарь.</i></p> <p><i>Задумаюсь над словом «сфера» И удивлюсь опять: ужель Еще Эллада до Гомера Качала «сферы» колыбель?</i></p> <p><i>И, зажигаясь, словно свечи, Иноязычные слова Всегда имели в русской речи Неущемленные права.</i></p> <p><i>И, находясь на славном деле,</i></p>	
--	--	--	--

			<p><i>Перед другими не в тени, Давным-давно как обрусели, Усыновленные, они.</i></p> <p><i>(Ответы учащихся: О словах из других языков. Он называет их «усыновлённым и», потому что многие из них стали общеупотребительными инастолько прочно вошли в нашу речь, что мы даже не задумываемся об их происхождении).</i></p> <p>Последние два четверостишия являются эпиграфом к нашему уроку.</p>	
4. Постановка учебной задачи (4-5 мин.).	<p>Формулирую тему, цели урока, записывают число и тему урока в тетрадь.</p> <p>Записывают, выполняют орфографическую</p>	Помогает учащимся сформулировать тему и цели.	<p>Как называются такие слова в языке? <i>(Ответы учащихся: Заимствованные слова).</i></p> <p>Как вы понимаете смысл слова</p>	Коммуникативные УУД(определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формули

	диктовку		<p><u>зайствованны</u> е? (Ответы учащихся: Пришедшие из других языков).</p> <p>Давайте сформулируем цель нашего урока.</p> <p>Какие задачи мы поставим перед собой на уроке? (Научиться различать исконно русские и зайствованные слова, заглянуть в историю языка, узнать, из каких языков пришли к нам зайствованные слова).</p>	<p>ровать собствен ное мнение и позицию , с точность ю и достаточ ной полното й выражат ь свои мысли) Познават ельные УУД (система тизирова ть материал , ориентир оваться в учебнике , находить нужную информа цию) Коммуни кативные УУД(определя ть цель учебной деятельн ости, слушать собеседн ика, формули ровать собствен</p>
--	----------	--	---	--

				ное мнение и позицию , с точность ю и достаточ ной полното й выражат ь свои мысли)
5. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (2-3 мин.).	Определяют с помощью словарей происхождение слова «сфера», сравнивают с информацией на слайде. Называют известные заимствования.	Помогает раскрыть значение слова <u>заимствован</u> <u>ие</u> и как этот процесс влияет на лексический состав русского языка.	<i>Итак, тема урока «Исконно русские и заимствованные слова».</i> (слайд 3) Найдите слово «сфера» в толковом словаре и ответьте на вопрос: как в словаре обозначается происхождение слова? (<i>Указывается в скобках, после примера.</i>) (слайд 4) Сфера, -ы, ж. [<i>< гр. sphaira шар</i>] – 1) поверхность шара; геометрическое место точек, одинаково удалённых от одной определённой	Предметные УУД (уметь находить заимствованные слова в словаре, уметь пользоваться толковыми словарем и словарем иностранных слов)

		<p> точки – центра сферы; с. небесная – <i>астр.</i> Шаровая поверхность произвольного радиуса для представления видимого расположения и видимых движений небесных светил; 2) область, пределы распространения чего-л. (напр., с. влияния); 3) общественное окружение, среда. </p> <p> Источник: Иллюстрированный словарь иностранных слов. Под ред. Е.А. Гришиной] (слайд 4) </p> <p> Вы знаете, что в русском языке много слов, заимствованных из других языков. Что такое заимствование? В лингвистике заимствование — это процесс усвоения одним языком слова, выражения или </p>	
--	--	--	--

			<p>значения другого языка, а также результат этого процесса — само заимствованное слово. Заимствование является важным фактором развития и изменения лексической системы языка. (слайд 5)</p> <p>Какие заимствованные слова, т. е. слова, пришедшие к нам из других языков, вы можете назвать?</p>	
<p>6. Открытие нового знания (4-5 мин.).</p>	<p>(Чтение теоретического материала §25(с. 67-68). (Дополнительная информация на слайде 6), отвечают на вопросы учителя. Запись определения заимствованных слов (с. 68). Запись в</p>	<p>Сообщает учащимся, что в русском языке заимствованные слова составляют не более десяти процентов от общего количества слов русского языка. Заимствован</p>	<p>Работа по учебнику.</p> <p>Как вы думаете, почему заимствованные слова составляют такую малую часть (10 %) от всего словарного состава русского языка? (Роль заимствований: Заимствование</p>	<p><i>Познавательные:</i> Высказывать свое предположение на основе учебного материала, анализировать с целью выделения существенных</p>

	<p>тетрадь слов из аудиотекстов, которые показали им знакомыми, определение происхождения данных слов. Отвечают на вопросы учителя по прослушанному.</p>	<p>ие происходит в результате экономических, политических, культурных контактов с другими народами. В процессе употребления большая часть заимствованных слов подвергается влиянию заимствующего языка. Постепенно заимствованные слова входят в число слов общеупотребительных и уже не воспринимаются как иноязычные. В разные эпохи в исконный язык (общеславянский, восточнославянский, собственно русский) проникали слова из других</p>	<p>увеличивает лексическое богатство языка, служит источником новых корней, других словообразовательных элементов и терминов, расширяет и нюансирует номенклатуру понятий, используемых в разных областях жизни общества. Процесс заимствования органичен для языка, является естественной формой языковых контактов и источником языковых изменений).</p> <p>Прослушайте два текста и запишите в тетрадь слова, которые показали вам знакомыми.</p> <p>(Аудирование: тексты о спорте).</p> <p>Приложение I. Аудиозапись на английском</p>	<p>признаков. Устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения. <i>Коммуникативные:</i> Слушать и понимать речь других, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
--	--	---	---	--

		<p>языков. Заимствован ие слов продолжает ся и современны м русским языком. В зависимости от того, из какого языка пришли те или иные слова, могут быть выделены два типа заимствован ий: 1) заимствован ия родственны е — заимствован ия из старославян ского языка (враг). 2) заимствован ия иноязычные — заимствован ия из греческого, латинского языков, тюркские, скандинавск ие, западноевро</p>	<p>языке "Sports", на немецком языке "Handball"). -На каком языке звучал первый текст? (Ответы учащихся: На английском языке.) - А на каком звучал второй текст? (Ответы учащихся: На немецком языке.) - Какова тема первого текста? (Ответы учащихся: СПОРТ.) -Почему вы так решили? Ведь текст звучал на английском языке. (Примерные ответы учащихся: Там звучали слова hobbies, OK, sport, triathlon, time, moment, football, tennis, golf, TV). - Какова тема второго текста? (Ответы учащихся: ГАНДБОЛ). -Почему вы так решили? Ведь</p>	
--	--	--	--	--

		<p>пейские (романские, германские и др.) (диктант). Знакомит учащихся с другими заимствованными словами :</p> <p>тренировать (из французского), триатлон, телевидение (из греческого), хобби, спорт, футбол, теннис, гандбол, гольф (из английского).</p>	<p>текст звучал на немецком языке. (Примерные ответы учащихся: Там звучали слова Handball, Training, Teamgeist, Sport).</p> <p>Как вы думаете, как они к нам попали?</p> <p>Давайте сделаем вывод, что часть слов пришла к нам из европейских языков, в частности, из немецкого и английского. Найдите значение этих слов в этимологическом, толковом словаре и в словаре иностранных слов. (У детей слова на карточках).</p> <p>КАРТОЧКА 1 Хобби, спорт, триатлон. (ответы: слайд 7)</p> <p>КАРТОЧКА 2 Футбол, теннис,</p>	
--	--	---	---	--

			гандбол. (ответы: слайд 8) КАРТОЧКА 3 Тренировка, гольф, телевидение. (ответы: слайд 9)	
7. Физкультминутка (1-2 мин.).	Выполняют упражнения.	Организует физкультминутку. Поднимает руки класс – это раз, Завертелась голова – это два, Три – руками три хлопка, На четыре – руки шире, Пять – руками помахать. Шесть – на место тихо сесть.		
8. Первичное закрепление (4-5 мин.). Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи.	Заполняют выделенные курсивом столбцы таблицы.	Организует самостоятельную работу. Дает задание учащимся.	Как вы думаете, другие языки используют процесс заимствования для пополнения своего словарного запаса? (Д л я с п р а в к и: в арабском языке развито словообразование, он содержит	Предметные УУД (знать признаки исконно русских слов и старославянизмов , уметь находить заимствованные слова в

		<p>лишь около 1 % заимствованных слов; а в английском — около 70 % заимствований)</p> <p>—</p> <p>Старославянский язык был первым литературным языком для всех славянских народов и сыграл важную роль в развитии русского языка. Многие слова сегодня нами уже не осознаются как чужие (<i>время, враг, ответ</i>), но есть и такие, которые используются специально для придания речи особой торжественности и (<i>вражда, дерзать, гражданин</i>). Некоторые слова из старославянского языка имеют сходство с исконно русскими словами.</p> <p>—</p> <p>Проанализируй</p>	<p>тексте, уметь пользоваться таблицей для подбора собственных примеров).</p>
--	--	--	---

		<p>те таблицу и сделайте вывод о том, по каким признакам можно различить старославянизмы и исконно русские слова, близкие или одинаковые по значению.</p> <p>Приложение II (слайды 10-11).</p> <p>Подберите собственные примеры для каждой группы слов. (Например: <i>младой-молодой,</i> <i>посредине-посередине,</i> <i>страж-сторож, прах-порох, хлад - холод , нрав-сноровка, глад-голод,</i> <i>краткий-короткий,</i> <i>власть-волость, древо-дерево)</i></p> <p>(Можно предложить для работы только первую группу слов — с неполногласными и полногласными</p>	
--	--	--	--

			<p>сочетаниями, поскольку таких параллелей много в современном русском языке. *Стоит также сообщить о том, что из старославянского языка было заимствовано много сложных слов, прежде всего с начальным элементом <i>благо-</i>, а затем по такой модели стали образовываться и исконно русские слова. Поэтому слова <i>благодарить, благодусный, благополучие, благородный, благословить, благоприятный</i> — это старославянизмы (в них один корень), а слова <i>благодаяние, благожелатель, благозвучный, благоразумный</i> — исконно русские (в них два корня).</p>	
9. Самостоятел	Слушают	Организует	Как отличить	Метапре

<p>бная работа (4-5 мин.). Цель: закрепление полученных знаний.</p>	<p>отрывок из стихотворения о роли словаря. Пользуясь признаками заимствованных слов, самостоятельно выполняют задание на карточках.</p>	<p>работу- Организует проверку. Заимствованные слова имеют свои признаки. Так, если слово начинается с а, ф, ц, э или имеет приставку дез- или оканчивается на -ция, то это слово заимствованное. Сочетания шт, хт, кс(нс), мп(вп) также говорят нам о том, что слово пришло из другого языка.</p>	<p>заимствованные слова от исконно русских, если под рукой нет словаря? Есть несколько признаков. <i>(Данные признаки есть у каждого ученика на парте).</i> (Слайд 12) – Послушайте отрывок из стихотворения Якова Козловского «Русской речи государь по прованию словарь» в исполнении ученицы 6 класса Гуниной Юлии. (слайд 13) <...> Все знакомы мы со словом, Близким каждому: «Герой»! Стародавнюю порой По морским волнам суровым Приплыло в венке лавровом К нам из Греции оно, И при этом не</p>	<p>дметные (уметь оценивать результаты деятельности своей-чужой, анализировать собственную работу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем)</p>
---	--	---	--	---

		<p>одно.</p> <p>Много слов родили греки, К нам от них в далёком веке Математика пришла, С ней грамматика была.</p> <p>Раз с друзьями заодно Собирался я в кино. И спросил своих друзей: - Мы поедem в «Колизей»? Но они сказали хором: - Нет, поедem лучше в «Форум»!</p> <p>Слов иных был путь задымлен, Но, наверно, в добрый час К нам дошли от древних римлян Слово «цирк» и слово «класс».</p> <p>«Колизей» и «форум» с ними, Как «Сатурн» и «Орион», Славно здравствовали в Риме С незапамятных</p>	
--	--	---	--

			<p>времён.</p> <p>А из Франции...</p> <p>Привет!</p> <p>К нам пожаловал балет, И театр, и актрисы, Декорация, кулисы, Дирижёр и режиссер, Костюмер и билетёр, Персонаж, танцор, сюжет, Бис! Антракт... Фойе... Буфет...</p> <p><...> Издалёка завезённых Через горы и моря Много слов иноплемённых, С давних пор усыновлённых, Есть под властью Словаря.</p> <p>И при этом все слова Под его смогли началом Обрести в строю бывалом Равнозначные права.</p> <p>Из словарика</p>	
--	--	--	---	--

			<p>«Пиши правильно!» и «Произноси правильно!» (с.167-170) выпишите иноязычные слова, пользуясь данными признаками. (<u>Ф</u>анера, агресс<u>и</u>я, милли<u>он</u>, т<u>ид</u>жак, цент<u>нер</u>, профессиона<u>ль</u>ный).</p> <p>Приложение III. (слайд 12)</p>	
<p>10. Включение новых знаний в систему знаний (7-8 мин.). Цель: помочь учащимся воспользоваться новыми знаниями.</p>	<p>Соотносят слова-синонимы(исконно русские=заимствованные). На карточках подчёркивают только заимствованные слова. Выполняют морфемный разбор выделенных слов.</p>	<p>Объясняет учащимся задания, просит прочитать выполненные задания, корректирует при необходимости результат</p>	<p>Упражнение на соотнесение синонимов — слов заимствованных и исконно русских (слайд 14). (Полный - идеальный; победитель - чемпион; войско - армия; грубый- вульгарный; нелепость - абсурд; личный - персональный; своеобразный - оригинальный;</p>	<p>Коммуникативные УУД(определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточ</p>

		<p>столетник - ной</p> <p>алоэ; - полнотой</p> <p>образцовый - выразить</p> <p>идеальный; свои</p> <p>перерыв - мысли)</p> <p>антракт; Предмет</p> <p>себялюбие - ные:</p> <p>эгоизм; знать</p> <p>рукоплескание признак</p> <p>- и</p> <p>аплодисменты; заимств</p> <p>разумный - ованных</p> <p>рациональный; слов,</p> <p>разбор - уметь</p> <p>анализ; находит</p> <p>пренебрегать - ь</p> <p>игнорировать). заимств</p> <p>Приложение ованные</p> <p>IV. слова в</p> <p><i>(Ответы:</i> тексте</p> <p><i>слайд 15)</i></p> <p>А)</p> <p>Подчеркните</p> <p>только</p> <p>заимствованны</p> <p>е слова. По Предмет</p> <p>каким ные УУД</p> <p>признакам вы (знать</p> <p>определили их признаки</p> <p>иноязычное заимство</p> <p>происхождение ванных</p> <p>? (Слайд 16) слов,</p> <p>уметь</p> <p>находить</p> <p>заимство</p> <p>ванные</p> <p>слова в</p> <p>тексте,</p> <p>уметь</p> <p>пользова</p> <p>ться</p> <p>толковы</p> <p>м</p> <p>словарем</p> <p>и</p> <p>словарем</p>
		<p>КАРТОЧКА 1</p> <p>Биатлон,</p> <p>кемпинг,</p> <p>внучка,</p> <p>бюрократ,</p> <p>фехтование,</p> <p>автомат,</p> <p>парикмахер,</p> <p>бережок.</p> <p>КАРТОЧКА 2</p> <p>Астрономия,</p>

		<p>егерь, весенний, эпизод, аудитория, пересолить, медный, аквариум. КАРТОЧКА 3 Песчаный, грозовой, арифметика, трюк, диагноз, магнитофон, зимовать, кафетерий.</p> <p>Б) Проведите морфемный разбор выделенных слов.</p> <p>(<u>Б</u>иатлон, <u>к</u>емпинг, <u>б</u>юрократ, <u>ф</u>ехтование, <u>а</u>втомат, парик<u>м</u>ахер, <u>а</u>строномия, <u>е</u>герь, <u>э</u>пизод, <u>а</u>удитория, аквариум, <u>а</u>рифметика, трюк, <u>д</u>иагноз, магнито<u>ф</u>он, ка<u>ф</u>етерий.</p> <p>∩ - БЕРЕЖ; ∟ - ОК; [] - ПЕРЕ; ∩ - СОЛ; ∟-И; □ - ТЬ; ∩ - ПЕСЧ; ∟ - АН; □ - ЫЙ.) (Ответы: слайд</p>	<p>иностранных слов)</p> <p>Коммуникативные УУД :слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной</p>
--	--	---	---

	<p>Слушают стихотворение о языках и читают высказывание В.Г. Белинского: «Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское слово, — значит оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус». Приходят к выводу о</p>		<p>17) Можно ли совсем отказаться от использования иноязычных слов? Почему? Основной фонд нашего языка — это исконно русские слова. По подсчётам ученых, они составляют 90 % слов, употребляющихся в настоящее время в нашем языке. (Н. М. Шанский) Заимствованные слова есть во всех языках, потому что народы, общаясь, «меняются словами». (слайд 18) - Конечно, без знания иностранных языков в современном мире не обойтись. Послушайте стихотворение в исполнении ученицы 6 класса Ануфриевой Ксении.</p>	<p>полнотой выражать свои мысли.</p>
--	--	--	---	--------------------------------------

	<p>разумном использован ии иноязычных слов в речи.</p>		<p>Есть в мире много языков! А ты их выучить готов? Чтоб в жизни обо всём узнать, Освоить нужно их на «5».</p> <p>Со всеми сможешь ты общаться На самых разных языках, Вести беседу, просвещаться И мысли выражать в стихах.</p> <p>И путешествоват ь по свету Легко ты сможешь, друг, тогда... Узнаешь языков секреты — Не будет скучно никогда!</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

11. Тест по изученной теме.	Выполняют тест с последующей проверкой-самоконтролем. (Учащиеся с красными чернилами. Если ответ неверный, они исправляют и в конце оценивают себя сами).	Контролирует самостоятельное выполнение теста. Читает задание и слушает ответ. При необходимости называет верный вариант.	1. Слова, вошедшие в русский язык из других языков: а) устаревшие слова б) неологизмы в) заимствованные слова г) фразеологизмы 2. Что называется исконно русскими словами? а) Слова, возникшие в другом языке; б) Слова, возникшие в русском языке; в) Слова, которые мы употребляем в общении. 3. Большую часть словарного состава русского языка составляют	

		<p>займствованны е слова. а) Да б) Нет</p> <p>4. Найдите предложение, в которое входят только исконно русские слова: а) Министр финансов выступил с речью; б) Летом бывает очень жарко; с) Интеллект помогает человеку в учебе и работе.</p> <p>5. Что называется займствованными словами? а) Слова, пришедшие из других языков в русский; б) Слова, которые произносятся как иностранные; с) Слова, которые употребляют люди одной профессии.</p> <p>6. Найдите предложение, в котором употреблено</p>	
--	--	---	--

		<p>займствованно е слово: а) Мир вокруг прекрасен!; б) Под лежащий камень вода не течет; с) Цезарь был римским императором.</p> <p>7. Что влияет на то, что в русский язык приходят займствованны е слова? а) Наличие между народами торговых и культурных связей; б) Обучение иностранных студентов; с) Изучение русского языка другими народами.</p> <p>8. В каком словаре можно прочитать о происхождении исконно русских слов? а) в толковом б) в этимологическ ом с) в орфографическ ом</p>	
--	--	--	--

			<p>d) в словообразовательном</p> <p>9. Замените заимствованные слова русскими: Резюме- Турне- Шарм- Триумф- Мемуары- Антракт-</p> <p>10. Подбери к слову, заимствованному из старославянского языка, исконно русский синоним. <i>Пример:</i> <i>брада</i> — <i>борода</i> уста — град — злато —</p> <p>11. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова: а) место, история, тетрадь б) берег, город, молоко с) аббат, атака, жюри д) ладонь, корова, дочь</p>	
--	--	--	---	--

			е) поле, береза, сосед (Приложение V ответы)	
12.Рефлексия деятельности. Цель: формирование личной ответственности за результаты деятельности.	Отвечают на вопросы. Заполняют лист самооценки с последующим комментированием.	Задаёт вопросы: С какими словами познакомил ись сегодня на уроке? (Исконно русскими и заимствованными) Какие слова называются заимствованными? Где можно узнать о происхождении заимствованных слов?	Приложение VI.	Личностные УУД уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; мотивация учебной деятельности, положительное отношение к уроку; понимание необходимости учения ; развивать навыки учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

13. Домашнее задание.	Записывают домашнее задание в дневник. = Получают на карточке.	Дает комментарий к домашнему заданию.	§25 правило, пользуясь этимологическим словариком, расскажите о значении, происхождении и написании слов <i>лягушка</i> , <i>мятеж</i> , <i>невеста</i> , <i>внимание</i> . К какой группе слов по происхождению относятся эти слова? С каждым словом составьте предложение.	<i>Регулятивные</i> : Работать по предложенному плану, инструкции <i>Коммуникативные</i> : Слушать и понимать речь окружающих.
-----------------------	--	---------------------------------------	--	--

Приложение I.

Скрипт текста для аудирования «Sports» на английском языке.

Are you busy, Robert?	Ты занят, Роберт?
No. Why?	Нет. (Почему?) А что?
I'm going to write about my friends on my website,	Я собираюсь написать о моих друзьях на моем сайте,
and I want to ask you some questions about your hobbies and interests.	и я хочу задать тебе несколько вопросов о твоих увлечениях и интересах.
Is that OK?	(<i>Быть то ОК?</i>) Ты согласен?
Sure.	Несомненно.
So, what do you like doing in your free time?	Итак, что тебе нравится <i>делать</i> (<i>деланье</i>) в твое свободное время?
Well, I love sport.	Ну, я люблю спорт.
I'm training to do a triathlon at the moment,	Я <i>тренируюсь</i> в (<i>быть тренирующимся</i> <i>делать</i>) триатлоне на { <i>данный</i> } момент,
so I'm running, swimming, and	так что я бегаю, плаваю и езжу на

cycling every day.	велосипеде каждый день.
I love bikes, and swimming is great, but, well, running isn't fun.	Я люблю велосипеды, и плавание - <i>(быть)</i> здорово, но, вот, бег это не весело.
I don't like it much.	Мне не нравится он очень.
I also like playing football and tennis.	Мне также нравится <i>играть в (играние)</i> футбол и теннис.
And golf. You're always watching golf on TV.	А гольф. Ты всегда <i>смотришь (наблюдающий)</i> гольф по телевизору.
That's true. I love the sport, but only on TV. I never play it.	Это правда. Я люблю этот спорт, но только по телевизору. Я никогда не играю в него.

Скрипт текста для аудирования «Handball» на немецком языке.

Mein Name ist Larisa und ich spiele Handball. Ich spiele schon seit 6 Jahre alt. Ich bin in einem Vereinhandball, und das macht mir sehr großen Spaß. Unser Training ist zweimal in der Woche – immer montags und mittwochs. Um 20.30 gehe ich in die Halle und spiele eine halbe Stunde Handball.

Am Wochenende haben wir oft ein Spiel samstags oder sonntags. Und es macht sehr viel Spaß, obwohl es anstrengend ist. Aber ich habe eine tolle Mannschaft, und wir haben einen guten Teamgeist. Allerdings studiere ich auch Sport und mache jede Sportart sehr gerne.

Приложение II.

(слайд 10)

Старославянизмы	Признаки	Исконно русские слова	Признаки
Бразды, врата, брег, глава, млеко, здравый		Борозда, ворота, берег, голова, молоко, здоровый	
Вождь, гражданин, надежда, нужда, рождение		Вожак, горожанин, надёжный, нужный, рожать	

Мощь, пещера		Мочь, Печерск	
Агнец, единица, юродивый		Ягнёнок, один, уродливый	

(Ответы: слайд 11)

Старославянизмы	<i>Признаки</i>	Исконно русские слова	<i>Признаки</i>
Бразды, врата, брег, глава, млеко, здравый	<i>ра, ла, ре, ле</i>	Борозда, ворота, берег, голова, молоко, здоровый	<i>оро, оло, ере</i>
Вождь, гражданин, надежда, нужда, рождение	<i>жд</i>	Вожак, горожанин, надёжный, нужный, рожать	<i>жс</i>
Мощь, пещера	<i>щ</i>	Мочь, Печерск	<i>ч</i>
Агнец, единица, юродивый	<i>а, е, ю</i>	Ягнёнок, один, уродливый	<i>я, о, у</i>

Приложение III.

(слайд 12)

Признаки заимствованных слов:

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА	
Особые звуковые и морфологические признаки	
Присутствие буквы <i>Ф</i>	<i>фонарь, кофта, кафтан</i>
Наличие долгих согласных	<i>масса, касса, аллея</i>
Сочетание двух гласных	<i>вюаль, дуэт, поэт</i>
Сочетания <i>дж, чж</i>	<i>джерси, джгут</i>
Суф. <i>-ор-, -ер-, -аж-, -изм-, -ист-, -тор-, -ациj-</i> у сущ.	<i>директор, тапер, метраж, атеизм, пурист, агитатор</i>
Суф. <i>-ическ-, -альн-</i> у прилагат.	<i>комический, муниципальный</i>
Суф. <i>-ирова-</i> у глаголов	<i>мушицировать</i>

Приложение IV.

(слайд 14)

КАРТОЧКА 1

полный	идеальный
победитель	чемпион
войско	армия
грубый	вульгарный
нелепость	абсурд

КАРТОЧКА 2

личный	персональный
--------	--------------

своеобразный	оригинальный
столетник	алоэ
образцовый	идеальный
перерыв	антракт

КАРТОЧКА 3

разумный	рациональный
себялюбие	эгоизм
рукоплескание	аплодисменты
разбор	анализ
пренебрегать	игнорировать

Приложение V.

Ответы к тесту по изученной теме.

1. с 2. b 3. b 4. b 5. а 6. с 7. а 8. b 9. **Резюме** – анкета, биография, выписка, отчёт, выписка; **Турне** – поездка, круиз, экскурсия, поездка, вояж; **Шарм** – обаятельность, прелесть, обаяние, чары; **Триумф** – торжество, свершение, победа, завоевание, победа; **Мемуары** – воспоминания, записки; **Антракт** – перерыв, передышка, остановка.

10. уста – губы; град – город; злато – золото 11. с

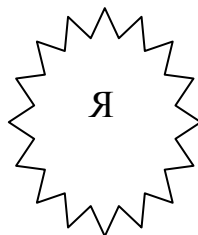
Приложение VI.

«Лист самооценки»

Узнал что-то новое

Расстроился

Удивился



Научился

Получил радость

Ничего не понял