**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Утверждены приказом
отдела образования
№98 от 20.09.2018 г

# Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2018/2019 учебном году

(рассмотрены на заседании муниципальной предметно-методической комиссии по истории и обществознанию, протокол №1 от 15.09.2018 г.)

**2018**

# ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## 1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разработали задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка).

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

**Регламент проведения школьного этапа олимпиады**

| | |
|---|---|
| Участники | 6–11 классы |
| Время проведения (рекомендуемое) | 45 мин. для 6-7 классов.<br>1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов.<br>1 час. 20 мин. для 9–11 классов. |

Школьный этап олимпиады проводиться в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

## 2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады

### 2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по

предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

**2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссии в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого

учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наи-более целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие за-датки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых зада-ний для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Задания для каждой параллели участников олимпиады строятся по принципу расширения изученного материала.

Темы, которые являются основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице .

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1 | Природа человека |
| 2 | *Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности* |
| 3 | Гражданско-правовое положение личности в обществе |
| 4 | Здоровый образ жизни |
| 5 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 6 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 7 | Возраст человека и социальные отношения |
| 8 | Семейные ценности и традиции |
| 9 | *Человек в малой группе. Межличностные отношения* |
| 10 | *Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов* |
| 11 | Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). |
| 12 | Государственные праздники. |
| 13 | Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. |
| 14 | Образование в жизни человека. |
| 15 | Образование и самообразование. |

Темы заданий в 7 классе.

| № п/п | Тема |
|---|---|
| 1 | Природа человека |

| | |
|---|---|
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 5 | Социальные общности и группы |
| 6 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 7 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 8 | Семейные ценности и традиции |
| 9 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 10 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 11 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 12 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность |
| 13 | *Социальные нормы и правила общественной жизни* |
| 14 | *Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы* |
| 15 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость. |
| 16 | *Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.* |
| 17 | *Конституционные обязанности гражданина РФ.* |
| 18 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |
| 19 | Образование в жизни человека. |
| 20 | Образование и самообразование |

Темы заданий 8 класса, приведены в таблице .

| **№ п/п** | **Тема** |
|---|---|
| 1 | Природа человека |
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Основные типы обществ. Общественный прогресс |

| | |
|---|---|
| 5 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 6 | Социальные общности и группы |
| 7 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 8 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 9 | Семейные ценности и традиции |
| 10 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 11 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 12 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Нормы и принципы морали |
| 15 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| 16 | Религиозные нормы |
| 17 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 18 | Образование в жизни человека. |
| 19 | Образование и самообразование |
| 20 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| 21 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость. |
| 22 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 23 | Правоохранительные органы РФ |
| 24 | Экономика как основа общественной жизни |
| 25 | Основные участники экономики — производители и потребители |
| 26 | Деньги и их функции |
| 27 | Экономика семьи |
| 28 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России |

Темы заданий 9 класса..

| **№ п/п** | **Тема** |
|---|---|
| 1 | Природа человека |

| | |
|---|---|
| 2 | Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности |
| 3 | Что связывает людей в общество |
| 4 | Основные типы обществ. Общественный прогресс |
| 5 | Сферы общественной жизни, их взаимосвязь |
| 6 | Социальные общности и группы |
| 7 | Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления |
| 8 | Семья и семейные отношения. Роли в семье |
| 9 | Семейные ценности и традиции |
| 10 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей |
| 11 | Человек в малой группе. Межличностные отношения |
| 12 | Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов |
| 13 | Социальные нормы и правила общественной жизни |
| 14 | Нормы и принципы морали |
| 15 | Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права |
| 16 | Религиозные нормы |
| 17 | Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы |
| 18 | Образование в жизни человека. |
| 19 | Образование и самообразование |
| 20 | Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью |
| 21 | Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость |
| 22 | Конституционные обязанности гражданина РФ |
| 23 | Правоохранительные органы РФ |
| 24 | Экономика как основа общественной жизни |
| 25 | Рыночная экономика |
| 26 | Предпринимательская деятельность |
| 27 | Роль государства в экономике |
| 28 | Деньги и их функции |
| 29 | Экономика семьи |

| | |
|---|---|
| 30 | Права потребителя |
| 31 | Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов trialи |

Задания для 10–11 класс включают задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС).

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количестве баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

**Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:**

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильно-

сти решения)

- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим требованиям Жюри школьного этапа при оценивании олимпиадных работ каждая из них проверятся двумя членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

**4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:**

помещения, в которых участники при выполнении заданий сидят по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

распечатанный комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

**5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

**Литература**

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html— (дата обращения: 09.06.2018).

Барабанов В.В., Насонова И.П.Обществознание. 6 класс. ФГОС./Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс:

учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/ (Дата обращения: 09.06.2018).

Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

Доброхотов А.Л., Калинкин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm — (дата обращения: 06.06.2018).

История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf — (дата обращения: 09.06.2018).

Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.

Конституция Российской Федерации.

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготов-

ка). — М.: Вита — Пресс, 2016.

Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).

Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.

Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.

Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.– М.: Дрофа, 2017.

Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.

Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.

Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka — (дата обращения: 09.06.2018)

Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: https://pravo.hse.ru/uchebnobsch — (дата обращения: 09.06.2018).

Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад.

РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php — (Дата обращения: 09.06.2018).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308 — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf/ — (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/ — (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

**Интернет-ресурсы**

*А) для теоретической подготовки*

http://www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ.

http://www.medvedev-da.ru/ — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

http://premier.gov.ru/ — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

http://www.gov.ru/ — сервер органов государственной власти РФ.

http://www.edu.ru/ — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

http://www.philososophe.ru/ — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

http://www.garant.ru/ — «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.akdi.ru — сайт газеты «Экономика и жизнь».

httptrialcio.rin.ru/ — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

http://soc.lib.ru/ — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

http://www.religio.ru/u4.html — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

http://www.antropolog.ru/ — электронный альманах о человеке.

http://filosofia.ru/ — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

http://filosof.historic.ru/ — электронная библиотека по философии.

http://ecsocman.edu.ru/ — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

http://www.philos.msu.ru/library.php — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

http://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

http://www.bibliotekar.ru/ — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://sbiblio.com/biblio/ — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

*Б) электронные энциклопедии:*

http:trial.krugosvet.ru/ — энциклопедия «Кругосвет»

http://vslovar.org.ru/ — «Визуальный словарь»

http://feb-wetrialfeb/litenc/encyclop/ — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

http://olymp.hse.ru/vseross/ — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

http://olymp.hse.ru/mmo — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

по обществознанию

https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0# — официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.