

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Утверждены приказом  
отдела образования  
от 16.09.2020г. №80

**Требования к организации и проведению  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по  
обществознанию  
в 2020/2021 учебном году**

**(рассмотрены на заседании муниципальной предметно-методической  
комиссии по обществознанию от 15.09.2020 г., протокол №1)**

## **ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

## Регламент проведения школьного этапа олимпиады

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин. для 6-7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9–11 классов.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

## 2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады

### 2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах дея-

тельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

- стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

## **2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.

6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по общественному для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого

учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице.

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	<i>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности</i>
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения</i>
10	<i>Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов</i>
11	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
12	Государственные праздники.
13	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.
14	Образование в жизни человека.
15	Образование и самообразование.

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7  
7  
класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таб-

лице

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
13	<i>Социальные нормы и правила общественной жизни</i>
14	<i>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы</i>
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
16	<i>Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</i>
17	<i>Конституционные обязанности гражданина РФ.</i>
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека.
20	Образование и самообразование

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8

класса. (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в

таб-лице .

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Основные участники экономики — производители и потребители
26	Деньги и их функции



27	Экономика семьи
28	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице .

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование

20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Рыночная экономика
26	Предпринимательская деятельность
27	Роль государства в экономике
28	Деньги и их функции
29	Экономика семьи
30	Права потребителя
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов triali

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи. В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

**Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:**

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

#### **4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:**

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;

оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;

распечатанный комплект заданий для каждого участника;

листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

#### **5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.