

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Утверждены приказом  
отдела образования  
от 16.09.2020г. №80

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ  
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ  
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

**(рассмотрены на заседании муниципальной предметно-методической  
комиссии по праву от 15.09.2020 г., протокол №1)**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1. Школьный этап.**

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Школьный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно не позднее 1 ноября. Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Функции оргкомитета и жюри школьного этапа олимпиады по праву, предметно-методических комиссий муниципального этапа олимпиады, разрабатывающих требования к проведению и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности содержатся в Порядке.

Олимпиада проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

#### **ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Участниками школьного этапа олимпиады по праву могут быть на добровольной основе учащиеся образовательной организации вне зависимости от их успеваемости по предмету, по которому проводится олимпиада. Квоты на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливаются. Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады (п. 38 Порядка).

Требования к проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады и утверждаются организатором школьного этапа олимпиады (пп. 39, 42 Порядка).

Школьный этап олимпиады может проводиться с использованием информационно-

коммуникационных технологий. В требования, составляемые для школьного этапа олимпиады, рекомендуется включить следующие позиции:

- 1) Дата проведения школьного этапа олимпиады на основании пп. 22, 36 Порядка.
- 2) Время проведения олимпиады для каждой параллели (см. данные рекомендации ниже).
- 3) Функции оргкомитета и жюри школьного этапа олимпиады, предметно-методической комиссии муниципального этапа олимпиады, разрабатывающей требования к проведению школьного этапа и задания школьного этапа, распределение их полномочий и зоны ответственности (пп. 31, 40, 42 Порядка).
- 4) Порядок регистрации участников.
- 5) Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады (см. данные рекомендации ниже).
- 6) Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады (см. данные рекомендации ниже).
- 7) Форма проведения олимпиады (выполнение письменных заданий на проштампованных листах для ответов, указание на время выполнения заданий – см. данные рекомендации ниже).
- 8) Порядок проведения кодирования и декодирования работ.
- 9) Порядок проверки работ и их оценивания (см. данные рекомендации ниже).
- 10) Порядок сообщения об итогах проверки олимпиадных заданий (сроки, указание места и способа ознакомления с результатами).
- 11) Порядок анализа олимпиадных заданий и их решений.
- 12) Порядок показа работ с комментариями проверяющих.
- 13) Порядок проведения апелляций (рекомендуется составить на основе Приложения к данным рекомендациям с учетом специфики этапа олимпиады).
- 14) Порядок подведения итогов школьного этапа олимпиады (см. данные рекомендации ниже).

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого

участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются проштампованными школьными тетрадными листами или листами формата А4 в количестве, которое определит предметно-методическая комиссия, формировавшая олимпиадные задания этапа, либо задания выполняются на самих специальных бланках, в которых размещены задания и оставлены места для внесения ответов.

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики жюри не проверяются и не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

Участники должны иметь собственные авторучки с черными, синими или фиолетовыми чернилами. Оргкомитет обязан иметь для участников запасные авторучки того же цвета.

Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком.

В силу того что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория (при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

## **ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, негазированную воду, необходимые медикаменты.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т. п.), пейджеры, мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие технические средства.

Факт обнаружения у учащегося при выполнении им заданий олимпиады

любых справочных материалов или технических средств должен являться согласно требованиям к проведению этапа олимпиады достаточным основанием для применения жюри в отношении учащегося меры ответственности в виде снятия с оценивания его работы и отстранения учащегося от выполнения заданий олимпиады.

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ**

Общий подход в определении победителей и призеров всех этапов олимпиады определяется в пп. 7, 30—31 Порядка.

Порядок определения победителей и призеров школьного этапа олимпиады определяется в пп. 30—31, 39 Порядка.

## **СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРАВУ, ИХ ПРОВЕРКА И ОЦЕНИВАНИЕ**

### **Общие положения**

Первый этап олимпиады по праву нацелен на:

- стимулирование интереса обучающихся к изучению правовых дисциплин, роли человека в процессе развития права, мотивам его деятельности;
- выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества;
- выявление обучающихся, стремящихся регулярно улучшать свои показатели по предмету олимпиады, осознающих для себя перспективы изучения права и желающих развивать себя в дальнейшем в данной сфере деятельности.

1. Содержание заданий олимпиады по праву определяется:

- Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по праву (приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 с дальнейшими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), который внедрен в основные образовательные организации

Российской Федерации, и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480), который внедряется в образовательные организации Российской Федерации.

2. Олимпиада по праву является предметной и проводится «по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля)» (пп. 35, 44 Порядка), в частности:

– Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), п. 2.2.2.6 (<http://fgosreestr.ru/>);

– Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), п. II.2 (<http://fgosreestr.ru/>).

3. С учетом особенностей требований к олимпиадным заданиям, которые в своей совокупности отличаются от традиционных форм контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся, в них должны найти отражение:

- нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету;
- творческий характер соревнований;
- общая культура участников, их эрудированность.

### **Принципы формирования олимпиадных заданий**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1 Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с его нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2 Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

Конкретные число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная или региональная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель

учащихся – один комплект, комплекты 9 и 11 класса рекомендуется составлять из уникальных заданий; комплект 10 класса может включать частично задания для 9, а частично для 11 классов) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения. Комплекты заданий для более младших классов могут быть составлены на основе комплекта для 9 класса.

Рекомендуемое время, которое должно отводиться на выполнение учащимися заданий школьного этапа олимпиады, составляет:

- для учащихся 9 и более младших классов – 1 астрономический час;
- для учащихся 10—11 классов – 1,5 астрономических часа.

3 Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому его участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников. Желательно, чтобы с первой частью заданий успешно справлялись не менее 70 % участников, со второй – около 50 %, с третьей — 20—30%, а с последними – лучшие из участников олимпиады (деление является условным, и задания по категориям распределяются в зависимости от общего количества заданий и с учетом возрастной категории обучающихся).

4 Включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки.

5 Корректность, четкость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач.

6 Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий.

7 Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

8 Сочетание заданий с кратким ответом (тесты) и развернутого текста (решение правовых задач).

9 Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).

- 10 Опора на межпредметные связи в части заданий.

Для того чтобы участники могли успешно выполнять все представленные задания,

им может потребоваться информация о рассматриваемой проблеме или законах, а также другая базовая информация, которая поможет им в их работе. Информацию участники могут получить, прочитав текст или другой печатный материал, посмотрев видеоматериал, и/или другим путем. Важно представлять информацию в максимально удобном для применения виде (будут полезны схемы, таблицы, памятки, советы и т. п.). При этом при составлении заданий можно предоставлять избыточную информацию для определения способности участников выявлять главную мысль в предоставленном материале и проводить самостоятельный анализ полученной информации.

Возможен следующий алгоритм подготовки заданий олимпиады для каждой параллели участников школьного этапа.

В основе работы – определение целей проведения этапа на основе общего целеполагания всероссийской олимпиады школьников:

1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу школьного этапа олимпиады;

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;

4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

При составлении олимпиадных заданий необходимо ориентироваться на профильные программы соответствующих учебных дисциплин (право, история, обществознание) для определения среднего уровня познаний школьников в соответствующих дисциплинах на момент написания олимпиады. При составлении заданий школьного и муниципального уровня необходимо помнить не только о знаниевых результатах, но и о сформированности познавательных универсальных учебных действий. Ниже представлена таблица, в которой в первом столбце приведены требования примерных основных образовательных программ основного и среднего



общего образования, а во втором – задания, проверяющие соответствующие УУД и планируемые результаты

Требования УУД	Задания
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Укажите юридический термин</p>
<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив</p>	<p>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</p>
<p>Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>Заполните пропуски в схеме. Установите соответствие</p>
<p>Умение выделять явление из общего ряда других явлений</p>	<p>Выбрать верный вариант ответа, выбрать верный термин</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> </ul>	<p>Раскройте содержание понятия или замените фрагмент текста понятием. Решите правовой кроссворд.</p>
<p>— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями</p>	<p>Заполните пропуски в тексте. Проанализируйте историко-правовой</p>

Требования УУД	Задания
<p>своей деятельности);</p> <p>— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p>	<p>документ</p>
<p>Способности:</p> <p>— анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых ролей;</p>	<p>Познавательные задачи:</p> <p>— анализ правовой ситуации, не имеющей однозначного решения и требующей аналитического подбора;</p> <p>— рассмотрение исторического примера через призму правового анализа.</p> <p>Задания по работе с изобразительным рядом;</p> <p>— опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с правовыми понятиями, теориями, социальными явлениями.</p>
<p>— анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>— исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Расчленение информации на составные части</p>	<p>Правовые задачи:</p> <p>— анализ предоставленного отрывка из судебного решения российского или зарубежного суда, распределение предполагаемых аргументов сторон, формулирование возможных аргументов сторон по делу</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой</p>	<p>Работа с аббревиатурами, понятиями</p>

Требования УУД	Задания
<p>активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>— осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями</li> </ul>	

### Типы и образцы олимпиадных заданий

Наиболее распространенными типами заданий (примеры для каждого типа задания даны в соответствующих изданиях, о которых сказано ниже) являются следующие:

*1. Выберите один правильный из предложенных вариантов ответа (каждый верный ответ – 1 балл).*

Право собственности – это право:

- А. вещное
- Б. обязательственное
- В. исключительное
- Г. относительное

*2. Установите соответствие.*

- А. наследник 1-й очереди
- Б. наследник 2-й очереди
- В. наследник 3-й очереди
- 1. сын наследодателя
- 2. сестра наследодателя
- 3. дядя наследодателя
- А —
- Б —
- В —

Правильное выполнение заданий типа 3 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания

(отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

*3. Задания по работе с правовыми понятиями.*

Правильность написания правовых терминов (раскройте содержание понятий (например, аллонж) или перечислите признаки или гарантии (например, местного самоуправления).

Замена выделенного в тексте фрагмента правовым термином.

*4. Работа с правовыми текстами.*

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний в текстах нормативно-правовых актов (например, «Конституция Российской Федерации и \_\_\_\_\_ имеют \_\_\_\_\_ на всей территории Российской Федерации»).

Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

Поиск и исправление ошибок в тексте.

*5. Правовые задачи (например: правовая ситуация... необходимо ответить кратко или с обоснованием ответа).*

Какое решение вынесет суд?

Правомерны ли действия (требования) Х.? Кто прав в этой ситуации?

Какой из законов подлежит применению? К какому нормативному акту нужно обратиться для решения спора?

Будет ли Х. привлечен к ответственности? Если да, то к какому виду ответственности будет привлечен Х.?

Правомерен ли отказ Х. от исполнения обязательств по договору?

Возможно ли обжалование решения?

(Например: Собственник трехкомнатной квартиры гражданин Костромин, являясь индивидуальным предпринимателем, организовал в одной из комнат своей квартиры пошив женской одежды. Жалоб от соседей Костромина никуда не поступало, поскольку деятельность Костромина им не мешала. Однако сотрудники ДЭЗ потребовали у Костромина прекратить заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью на дому и арендовать для этого нежилое помещение. Кто прав в споре? Ответ обоснуйте.)

6. *Расшифруйте аббревиатуры* (например, МКАС при ТПП РФ; ОБХСС; УИК РФ).

7. *Переведите латинские выражения* (например, *Testis unus – testis nullus*). Раскройте содержание данного выражения с использованием юридических знаний из изученного курса.

8. *Задания на анализ историко-правового текста.*

Прочитайте документ:

«Понеже хотя бы по прежним указам купецким людям деревень покупать было и запрещено, и тогда то запрещение было того ради, что они, кроме купечества, к пользе государственной других никаких заводов не имели; а ныне по нашим указам, как всем видно, что многие купецкие люди компаниями, и особливо многие возымели к приращению государственной пользы заводить вновь разные заводы, а именно: серебряные, медные, железные, игольные и прочие сим подобные, к тому ж и шелковые, и полотняные, и шерстяные фабрики, из которых многие уже и в действо произошли. Того ради позволяется сим нашим указом, для размножения таких заводов, как шляхетству, так и купецким людям, к тем заводам деревни покупать невозбранно, о позволения берг и мануфактур-коллегии, токмо под такую кондицию, дабы те деревни всегда были уже при тех заводах неотлучно. И для того, как шляхетству, так и купечеству, тех деревень особо без заводов отнюдь никому не продавать и не закладывать, и никакими вымысли ни за кем не крепить, и на выкуп таких деревень никому не отдавать, разве кто похочет для необходимых своих нужд те деревни и с теми заводы продавать, то таким продавать с позволения берг и мануфактур-коллегии. А ежели кто противо сего поступит, то оного всего того лишить бесповоротно.

А ежели кто будет заводы заводить токмо для лица малые, чтоб ему тем у кого деревни купить, и таковых вымысленников до той покупки отнюдь не допускать, и смотреть того накрепко в берг-мануфактур-коллегии; а ежели таковые явятся, и их по усмотрению штрафовать отнятием всего движимого и недвижимого имения».

Вопросы и задания (12 баллов):

1. Как называлась категория крестьян, образованная этим указом? (1 балл.)
2. В каком году был принят указ? (1 балл.)

3. Представителям каких сословных групп разрешалось покупать деревни и крестьян по данному указу? (До 2 баллов.)

4. Какая из этих групп ранее не имела такого права? На основе знаний курса и текста документа объясните, почему это право было ей дано (укажите не менее 2 причин). (3 балла.)

5. На основе документа назовите 2 ограничения на право собственности в отношении деревень, приобретённых по данному указу. (2 балла.)

6. Какая санкция предусмотрена в указе в отношении нарушителей этих ограничений? (1 балл.)

7. Какой государственный орган должен был следить за точным выполнением данного указа? (1 балл.)

8. На основе знаний курса приведите конкретное последствие принятия данного указа. (1 балл.)

### **Образцы заданий для школьного этапа олимпиады**

#### **1) Укажите один правильный вариант ответа.**

Какое из перечисленных действий является сделкой?

- А. составление завещания
- Б. голосование на выборах в Государственную думу РФ
- В. уплата гражданином подоходного налога
- Г. безбилетный проезд в общественном транспорте

Ответ: А.

#### **2) Укажите несколько правильных вариантов ответа.**

К числу первоначальных оснований приобретения права собственности не относятся:

- А. переработка
- Б. приобретательная давность
- В. наследование по завещанию
- Г. изготовление вещи
- Д. приобретение в результате возмездной сделки

Ответ: В, Д.

#### **3) Дополните предложение.**

\_\_\_\_\_ хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путём обмана или злоупотребления доверием.

Ответ: мошенничество.

#### **4. Установите соответствие.**

- А. императивный метод правового регулирования
  - Б. диспозитивный метод правового регулирования
  - В. поощрительный метод правового регулирования
1. предлагает однозначный вариант поведения
  2. стимулирующий активное социально полезное поведение
  3. предоставляющий свободу выбора варианта поведения

Ответ: А — 1, Б – 2, В – 3.

#### **5) Решите задачу.**

Сидкин купил в магазине джинсы, однако, подумав, пришел к выводу, что ему нужны джинсы другого цвета. На следующий день после покупки он вернулся в магазин и сказал, что хочет поменять джинсы синего цвета на джинсы черного цвета, так как черный цвет ему нравится больше. Продавец ответил, что по данному основанию обмен вещи невозможен. Прав ли продавец? Ответ обоснуйте.

Ответ: продавец не прав, так как в соответствии со ст. 25 Закона «О защите прав потребителей» потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества на другой, если он не подошел по расцветке, габаритам, фасону и некоторым другим параметрам.

#### **б) Раскройте содержание понятия.**

Кто такой понятой согласно действующему Уголовно-процессуальному законодательству?

Ответ: не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также содержания, хода и результатов следственного действия (ст. 60 УПК РФ).

## **Проверка и система оценивания олимпиадных заданий**

Предметно-методическая комиссия каждого этапа олимпиады обеспечивает его проведение не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Необходимо создание его дифференцированной шкалы, позволяющей учитывать различные нюансы ответов участников соревнований. В значительном числе случаев итог выполнения задания не подводится через принцип «задание решено – задание не решено», а требует оценивать его отдельные стороны, нередко автономно.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развернутого ответа.

Предметно-методическая комиссия каждого этапа олимпиады разрабатывает регламент показа работ участникам по окончании проверки работ и оглашении результатов. Перед процедурой показа работ участникам олимпиады следует провести разбор заданий с указанием правильных ответов и наиболее сложных и спорных моментов, встретившихся на этапе проверки в олимпиадных заданиях. Участники должны иметь право задать интересующие их вопросы по существу разобранных заданий и показанных работ. При этом необходимо учитывать, что на стадии показа работ не производится повышения баллов ни по каким основаниям, включая технические ошибки. По окончании показа работ участникам необходимо предоставить право оспорить результаты их оценивания в порядке апелляции. Регламент проведения апелляции устанавливается предметно-методической комиссией соответствующего уровня с учетом общего количества участников.

При разработке регламента можно ориентироваться на Положение об апелляции, реализуемое на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по праву (см. Приложение).

## **Рекомендуемая литература и сайты Интернета**

Ниже приведены издания, в которых собраны олимпиадные задания по праву. Данный банк заданий может напрямую использоваться при формировании комплектов заданий или быть основой для создания собственных заданий (переделки предложенных) муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями.



- *Володина С. И., Полиевктова А. М., Спаская В. В.* Обществознание. Основы правовых знаний. Учебник для 8—9 классов. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2010.
- *Певцова Е. А.* Право. Основы правовых знаний. — М., 2013.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / Под ред. С. И. Володиной, В. В. Спаской. — М.: Школа-пресс, 2003.
- Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие / Под ред. С. И. Володиной. — М.: АПКИППРО, 2005.
- *Володина С. И., Полиевктова А. М., Спаская В. В.* Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. — М.: АПКИППРО, 2006.
- *Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права: Учебник для вузов. — М.: НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М), 2000.
- *Черданцев А. Ф.* Теория государства и права. — М., 2002.
- Российское гражданское право: Учебник. В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е. А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

\* \* \*

<http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных стандартов и многое другое.

<http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.

<http://vserosolymp.rudn.ru/> — методический сайт всероссийской олимпиады школьников.

<http://www.mioo.ru> — сайт Московского институт открытого образования.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.philos.msu.ru/library.php> – библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.philosophe.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.