

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Утверждены приказом  
отдела образования  
от 16.09.2020г. №80

**Требования к организации и проведению  
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников  
по физической культуре  
в 2020/2021 учебном году**

**(рассмотрены на заседании муниципальной предметно-методической  
комиссии по физической культуре от 16.09.2020 г., протокол №1)**

### *Общая характеристика школьного этапа*

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по предмету «Физическая культура» представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня для 5-11 классов. Организация и проведение всех этапов олимпиады осуществляется на основе:

- Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 марта 2015 г. N 249 г. Москва «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2015 г. N 1488 г. Москва «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 ноября 2016 г. N 1435», от 17 марта 2020 г. № 96.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции при проведении школьного этапа необходимо учитывать актуальные нормативно-правовые документы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), Министерства просвещения Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. При проведении школьного этапа также необходимо руководствоваться Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16).

В соответствии с эпидемиологической ситуацией в регионе на момент проведения школьного этапа организаторы должны предусмотреть возможность проведения олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий. Механизмы организации этапа олимпиады в данном варианте должны включать в себя разработку методических материалов (тестов) для теоретико-методического испытания, 6 систему оповещения участников и учителей о форме проведения, VPN-адреса для подключения и т. п. Школьный этап олимпиады по физической культуре проводится по заданиям, составленным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня...» (п. 28 Порядка) и с учётом настоящих Методических рекомендаций. Требования к школьному этапу могут быть едиными для всех школ

муниципалитета. Организатором школьного этапа олимпиады является орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению школьного этапа олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Участниками школьного этапа олимпиады по предмету «Физическая культура» могут быть на добровольной основе все учащиеся 5-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Сроки проведения школьного этапа: сентябрь-октябрь текущего года, количество проводимых дней - не более 3.

Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

### *Структура и содержание олимпиадных заданий*

Олимпиадные задания разрабатываются отдельно для юношей и девушек в трех возрастных группах обучающихся:

- группа - 5-6 класс
- группа - 7-8 класс
- группа - 9-11 класс.

В этих же группах определяются победители и призеры в соответствии с квотами, определенными организатором школьного этапа олимпиады.

Конкурсные испытания олимпиады состоят из обязательных двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Теоретико-методическая часть является обязательным испытанием и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания – не более **45 (Сорока пяти) минут**.

Использование мобильных телефонов и других средств связи, а также общение между участниками во время выполнения задания не разрешается. По окончании указанного времени участники обязаны сдать бланки ответов членам Жюри или представителям оргкомитета. По истечении времени, отведенного на выполнение теоретико-методического задания олимпиадное испытание прекращается. Бланки ответов участников испытания собираются членами жюри. Далее в присутствии члена жюри представителем оргкомитета кодируется (обезличивается) каждый бланк ответов участников

На школьном этапе олимпиады рекомендуется включать 2-3 практических задания.

Содержание теоретико-методической и практической частей заданий школьного этапа олимпиады должны соответствовать требованиям к уровню знаний и умений обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углубленного уровня.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры (баскетбол,

волейбол, гандбол, флорбол или футбол), легкая атлетика (бег на выносливость), прикладная физическая культура («Полоса препятствий»).

При формировании заданий школьного этапа олимпиады рекомендуется учитывать: возрастные особенности обучающихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся; рост объёма времени в сочетании с увеличением числа заданий, исходя из возраста обучающихся и этапов олимпиады; отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий; возможность проверки соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий; сочетание различных видов заданий; представление заданий через различные источники информации; опору на межпредметные связи в части заданий. Для подготовки отдельных заданий (заданий повышенной сложности) могут быть использованы учебно-методические и справочные пособия, допущенные или рекомендованные к использованию в учебном процессе компетентными органами управления образованием Российской Федерации. Основная цель введения таких заданий — ориентация участников олимпиады на содержание заданий последующих этапов всероссийской олимпиады. В содержании олимпиадных заданий должны найти отражение нормативные требования к уровню подготовленности учащихся по предмету; творческий характер соревнований; общая культура участников, их эрудированность.

Примерами для составления заданий могут служить теоретико-методические задания регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

Центральная предметно-методическая комиссия считает целесообразным рекомендовать для участников школьного этапа олимпиады по предмету физической культуре следующее количество заданий в тестовой форме (см. в таблице 1).

Таблица 1.

*Количество и типы заданий школьного этапа олимпиады*

Участники (класс)	Типы и количество заданий							Количество заданий	Время на выполнение заданий
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж		
5-6	15-18	2-3	1	-	-	-	-	15-20	45 минут
7-8	16-18	3-4	1	1	1	-	-	20-25	
9-11	14-16	4-5	2-3	1-2	1-2	1	1	25-30	

Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из заданий по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т.д.), а также носить комплексный характер. Примерный набор технических элементов для составления конкурсных испытаний по спортивным играм представлен в таблице 2.

Примерный набор технических элементов для составления конкурсного испытания по разделу «Спортивные игры»

Таблица 2

<i>Элементы</i>	<i>5-6 класс</i>	<i>7-8 класс</i>	<i>9-11 класс</i>
<b><i>Баскетбол</i></b>			
Стойка игрока; перемещение без мяча в защитной стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	+	+	+
Остановка двумя шагами и прыжком	+	+	+
Ведение мяча бегом по прямой, с изменением направления, змейкой, с оббеганием стоек	+	+	+
Ведение - 2 шага-бросок мяча в кольцо	+	+	+
Бросок мяча в кольцо после остановки		+	+
Штрафной бросок		+	+
Броски со средней дистанции	+	+	+

Примерами заданий могут служить практические задания региональных и заключительных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлых лет.

## Требования к оценке качества выполнения теоретико-методического задания

Правильное решение задания в закрытой форме с выбором одного правильного ответа оценивается в 1 балл, неправильное - 0 баллов. Правильное решение всего задания с выбором нескольких правильных ответов оценивается в 1 балл, при этом каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла, а каждый неправильный - минус 0,25 балла.

Правильное решение задания в открытой форме, в которых правильный ответ надо дописать, оценивается в 2 балла.

В заданиях на соответствие каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, а каждый неправильный - минус 0 балл.

Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1 балл, неправильное решение - 0 баллов.

Полноценное выполнение задания, связанные с перечислениями, каждая верная позиция оценивается в 0,5 балла (квалифицированная оценка).

Полноценное выполнение задания, связанные с графическими изображениями физических упражнений, каждое верное изображение оценивается в 0,5 балла.

Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 2 балла, неправильный ответ - 0 баллов.

Максимальное количества баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий - в открытой форме, 3 задания - на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания - на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание – кроссворд. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады составит:

1 балл x 10 = 10 баллов (в закрытой форме);

2 балла x 5 = 10 баллов (в открытой форме);

4 балла x 3 = 12 баллов (задания на соответствие);

3 балла x 2 = 6 баллов (задание на перечисления);

3 балла x 1 = 3 баллов (задания на графическое изображение).

2 балла x 6 = 12 балла (задание кроссворд)

**Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 баллов**

Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

### *Методика оценки качества выполнения практических заданий.*

Оценка качества выполнения практического задания по гимнастике (акробатика) складывается из оценок за технику исполнения элементов и сложности самих элементов при условии всех требований к конкурсному испытанию.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приемов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время - 1 место, худшее - последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. Формула, по которой рассчитываются «зачетные» баллы по практическим заданиям будет представлена ниже.

Оценка качества выполнения практического задания по легкой атлетике по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжировании по возрастающей. Участник, показавший лучшее время – 1 место, начисляются максимально возможные «зачетные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальные - меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

#### **Требования к спортивной форме:**

Девушки могут быть одеты в купальники, комбинезоны или футболки с «лосинами». Раздельные купальники запрещены. Юноши могут быть одеты в гимнастические майки, ширина лямок которых не должна превышать 5 см, трико или спортивные шорты, не закрывающие колен. Футболки и майки не должны быть одеты поверх шорт, трико или «лосин». Упражнение может выполняться в носках, гимнастических тапочках («чешках») или босиком. Использование украшений и часов не допускается. Нарушение требований к спортивной форме наказывается снижением **0,5 балла** с итоговой оценки участника.

#### **Требования к подведению итогов олимпиады**

В общем зачете школьного этапа олимпиады определяются победители и призеры.

Итоги подводятся отдельно среди юношей и девушек по группам: 5-6 классы; 7-8 классы и 9-11 классы.

Для определения победителей и призеров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады, рекомендуем использовать 100-бальную систему оценки результатов участниками

олимпиады. То есть, максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачетный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для школьного этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний рекомендуем установить следующие «зачетные» баллы: за теоретико-методическое задание - **20 баллов**, за каждое практическое задание - по **40 баллов**;

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = K * N_i / M$$

$$X_i = K * M / N_i, \text{ где}$$

$X_i$ - «зачетный» балл  $i$ -го участника;

$K$  - максимально возможный «зачетный» балл в конкретном задании (по регламенту);

$N_i$ - результат  $i$  участника в конкретном задании;

$M$  - максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

Зачетные баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1). Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ( $N_i=33$ ) из 53 максимально возможных ( $M=53$ ).

Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачетный» балл по данному заданию - 20 баллов ( $K=20$ ). Подставляем в формулу (1) значения  $N_i$ ,  $K$ , и  $M$  и получаем «зачетный» балл:  $X_i=20*33/53=12,45$  балла.

**Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество «зачетных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере 53 баллов).** Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачетный балл – 20.

Расчет «зачетных» баллов участника по легкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при  $N_i=53,7$  сек. (личный результат участника),  $M=44,1$  сек. (наилучший результат из показанных в испытании) и  $K=40$  (установлен предметной комиссией) получаем:  $40*44,1/53,7=32,84$  балла.

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по легкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере - 44,1 сек.) участник получает максимальный «зачетный» балл ( в данном примере – 40).

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Окончательные результаты всех участников (и юношей, и девушек) фиксируются в итоговой таблице (общий зачет), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Личное место участника в общем зачете определяется по сумме «зачетных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачетных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачетных» баллов. При определении призеров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Организатор школьного этапа утверждает результаты (рейтинг победителей и призеров) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады и олимпиадные работы победителей и призеров – сканированные бланки теоретико-методического испытания.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

При формировании комплектов заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, что комплект материалов олимпиадных заданий состоит из:

- текстов олимпиадных заданий;
- пустых бланков ответов на задания теоретического тура (матриц);
- ответов (ключ) на задания теоретического тура;
- методики проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описания системы оценивания решений заданий;

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащенной столами и стульями. При проведении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, вопросником, бланком ответов. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучкой и ножницами.

Для обеспечения качественного проведения практического тура школьного этапа Олимпиады необходимо материально-техническое оборудование и инвентарь, соответствующее программе конкурсных испытаний:

- дорожка из гимнастических матов или гимнастический настил для вольных упражнений не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину (для выполнения конкурсного испытания по акробатике). Вокруг дорожки или настила должна иметься зона безопасности шириной не менее 1,0 метра, полностью свободная от посторонних предметов;
- площадка со специальной разметкой для игры в футбол или флорбол (для проведения конкурсного испытания по футболу или флорболу). Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, хоккейные ворота, клюшки и мячи для игры в флорбол, необходимое количество футбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек, одни футбольные ворота с сеткой размером 3 x 2 м;
- площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол или волейбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов, баскетбольные щиты с кольцами или волейбольные стойки с натянутой волейбольной сеткой, необходимое количество баскетбольных (волейбольных) мячей, фишек-ориентиров, стоек;
- легкоатлетический стадион или манеж с беговой дорожкой 200 м (для проведения конкурсного испытания по легкой атлетике) или «полоса препятствий» (для проведения конкурсного испытания по прикладной физической культуре).
- компьютер (ноутбук) с программным обеспечением Windows XP или Windows 7 Professional (с программным приложением Microsoft Office 2003-2010).
- контрольно-измерительные приспособления (рулетка 15 м; секундомеры; калькуляторы);
- звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;
- микрофон.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Бутин, И.М. Физическая культура: 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / И.М. Бутин, И.А. Бутина, Т.Н. Леонтьева, С.М. Масленников. - М.: ВЛАДОС, 2009.
- Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году; под общ ред. Н.Н. Чеснокова. - М.: АПКИППРО, 2006.
- Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие ; под общ.ред. Н.Н. Чеснокова. - М.: Физическая культура, 2010.
- Лагутин, А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. - М.: Физическая культура, 2010.
- Гурьев, С. В. Физическая культура. 8-9 класс : учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. - М. : Русское слово, 2012.
- Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. - М.: Физическая культура, 2010.
- Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. - М.: Советский спорт, 2003.
- Матвеев, А.П. Физическая культура. Учебник. 5 класс. ФГОС / А.П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2015.
- Матвеев, А. П. Физическая культура. 6-7 класс : учебник / А. П. Матвеев, Ю. М. Соболева. - М. : Просвещение, 2012.
- Матвеев, А. П. Физическая культура. 8-9 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. - М. : Просвещение, 2012.

- Погадаев, Г. И. Физическая культура. 7-9 классы : учебник / Г. И. Погадаев. - М. : Дрофа, 2012.
  - Примерная программа для учащихся X-XI классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» ; под ред. А. Т. Паршикова. - М. : Просвещение, 2000.
  - Твой олимпийский учебник: учеб.пособие для учреждений образования России. - 13-е изд., перераб. и доп. / В.С. Родиченко и др. - М.: Физкультура и спорт, 2004.
- Физическая культура. 1-11 классы : комплексная программа физического воспитания учащихся / В. И. Лях, А. А. Зданевич. - Волгоград : Учитель, 2013.
- Физическая культура. 5-6-7 классы : учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. - М. Просвещение, 2011.