

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

Утверждены приказом
отдела образования
от 16.09.2020г. №80

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2020/2021 учебном году

(рассмотрены на заседании муниципальной предметно-методической
комиссии по экологии 15.09.2020г.,
протокол №1)

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по экологии составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 января 2014 г., регистрационный № 31060) утвержден Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников.

1.2. Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ.

1.3. Школьный этап Олимпиады по экологии проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4. На школьном этапе Олимпиады по экологии на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

1.5. Задания школьного этапа Олимпиады по экологии разработаны для 5-6 классов, 7-8 классов, 9 класса и 10-11 классов

1.6. Школьный этап Олимпиады проводится в один теоретический письменный тур по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям.

1.7. На выполнение заданий целесообразно предусмотреть для школьного этапа 45 минут, т.е. провести его в течение одного урока.

1.8. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.9. Итоги Олимпиады по экологии подводятся в каждой параллели отдельно.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Принципы и подходы к составлению олимпиадных заданий и формированию

комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа определены с учётом особенностей организации и проведения школьного этапа, обязательного минимума (по экологии) содержания среднего общего образования, специфики региона.

2.2. Задания школьного этапа Олимпиады не выходят за рамки учебного материала, изучаемого на уроках предметов естественно-научного цикла и других школьных дисциплин.

2.3. В комплект олимпиадных заданий входят бланки заданий, матрицы ответов, ответы,

2.4. Задания школьного этапа Олимпиады состоят из теоретического тура.

2.5. Основу теоретического тура школьного этапа Олимпиады составляют задачи разных типов, в том числе – тестовые задачи. Задания по классам дифференцированы как по сложности, так и по количеству задач. Задачи в разных возрастных параллелях могут повторяться. Комплект заданий для каждой возрастной параллели выполнен отдельно.

2.6. Задания теоретического тура подготовлены таким образом, чтобы выявить уровень владения экологическими понятиями, которые составляют основу экологии, как области научного знания, отрасли народного хозяйства (природопользование и охрана окружающей среды) и практической (в том числе профессиональной) деятельности.

2.7. Под теоретической подготовленностью участников Олимпиады следует понимать знание содержания, объёма и взаимосвязей фактов, понятий, теорий, учений / концепций, моделей, составляющих содержание основных разделов экологии – общей, прикладной, социальной и экологии человека

3. Порядок проведения школьного этапа Олимпиады

3.1 Проведению теоретического тура должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3.2. Работы учащихся в обязательном порядке шифруются. Сначала пишется литер школы, затем - класс, затем порядковый номер участника.

3.3. Работы по предмету складываются в отдельную папку и хранятся в школе в течение 1 года.

4. Разработка заданий и формирование комплектов заданий

4.1. Соревнования школьного этапа олимпиады состоит из одного - теоретического тура, цель которого - определение теоретической подготовленности конкурсантов.

4.2. Уровень общеобразовательной подготовки учащихся в области экологии не позволяет использовать для проведения школьного этапа Олимпиады задания повышенной сложности. Поэтому учащимся предлагаются задания, не выходящие за рамки учебного материала, изучаемого на уроках естественно-научного цикла.

4.3. Основу теоретического тура школьного этапа олимпиады составляют задачи раз-

ных типов, в том числе - тестовые задачи.

5. Система оценивания олимпиадных задач

5.1. 5-6 класс

Задание 1

Оценивание правильности утверждений (ответ «да» или «нет»)

(правильный ответ – 1 балл)

Задание 2

Оценивание тестовых задач закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех возможных: правильный ответ – 1 балл.

Задание 3

Оценивание задач с выбором ответа и обоснованием.

Шкала для проверки конкурсной задачи с выбором и обоснованием ответа

Варианты ответа	Показатель	Балл
	Выбрано неправильное утверждение	0
	Выбрано правильное утверждение	1
а, б, в, г	Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
	Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
	Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично)	2

Максимальное кол-во баллов за задачу – 3.

Максимальное количество баллов за теоретический тур (школьный этап) – 26.

5.2. 7-8 класс

Задание 1

Оценивание правильности утверждений (ответ «да» или «нет»)

(правильный ответ – 1 балл)

Задание 2

Оценивание тестовых задач закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех возможных: правильный ответ – 1 балл.

Задание 3

Оценивание задач с выбором ответа и обоснованием.

Шкала для проверки конкурсной задачи с выбором и обоснованием ответа

Варианты ответа	Показатель	Балл
	Выбрано неправильное утверждение	0
	Выбрано правильное утверждение	1
а, б, в, г	Отсутствует обоснование ответа или сформулировано ошибочное обоснование.	0
	Частичное (неполное) обоснование ответа (без использования экологических законов, правил, закономерностей, не рассматривается содержание приведённых в ответе понятий, отсутствует логика в рассуждениях; при этом ошибок, указывающих на серьёзные пробелы в знании экологии, нет).	1
	Полное обоснование ответа (с использованием экологических законов, правил, закономерностей, рассматривается содержание приведённых в ответе понятий; обоснование логично)	2

Максимальное кол-во баллов за задачу – 3.

Максимальное количество баллов за теоретический тур (школьный этап) – 34.

5.3. 9 класс

Часть 1 Задание включает 25 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа.

На каждый вопрос выбрать только один правильный ответ. (правильный ответ – 1 балл)

Часть 2 Задание в виде суждений, с каждым из которых следует согласиться, либо отклонить. В матрице ответов указать вариант ответа «да» или «нет».

(правильный ответ – 1 балл)

Часть 3. На предложенное задание дайте полный развернутый ответ. Ответ запишите четко и разборчиво (3 балла)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><u>Элементы ответа:</u></p> <p>1. при увеличении численности насекомых увеличивается численность насекомоядных птиц, что приводит к уменьшению численности насекомых;</p> <p>2. увеличение численности насекомоядных птиц приводит к увеличению численности хищных птиц, что приводит в дальнейшем к сокращению численности насекомоядных птиц;</p> <p>3. уменьшение численности насекомоядных птиц приводит в дальнейшем к возрастанию численности насекомых.</p>	
Ответ включает все названные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за теоретический тур (школьный этап) –38.

5.4. 10-11 класс

Часть 1. Задание включает 25 вопросов, к каждому из них предложено 4 варианта ответа. На каждый вопрос выбрать только один правильный ответ, который вы считаете наиболее полным и правильным. В матрице ответов впишите букву правильного ответа.

(правильный ответ – 1 балл)

Часть 2. Задание в виде суждений, с каждым их которых следует либо согласиться, либо отклонить. В матрице ответов укажите вариант ответа «да» или «нет».

(правильный ответ – 1 балл)

Часть 3. При выполнении заданий на соответствие к каждой позиции, данной в первом столбце, подобрать соответствующую позицию из второго столбца. Вписать в матрицу ответов цифры под соответствующими буквами.

Часть 4. На предложенное задание дайте полный развернутый ответ. Ответ запишите четко и разборчиво.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p><u>Элементы ответа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сократилась численность не только кровососущих насекомых, но и насекомых опылителей растений; 2. уничтожение насекомых вызвало снижение численности насекомоядных птиц; 3. произошло загрязнение ядохимикатами почвы, воздуха, воды. 	
Ответ включает все названные элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 3 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	2
Ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает 2 из названных выше элементов, но содержит негрубые биологические ошибки	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Максимальное количество баллов за теоретический тур (школьный этап) –44.

6.Порядок подведения итогов школьного этапа

6.1. Подведение итогов проводится согласно принятому Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников.

6.2 Победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам решения участниками задач. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

6.3. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются в итоговой таблице (по каждому классу отдельно), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы, жюри определяет победителей и призеров олимпиады.

6.4. Призёрами являются учащиеся, набравшие больше половины максимального балла.

6.5. Победителем считается ученик, набравший максимальный балл среди призёров.

7. Перечень материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

7.1 Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта.

8. Процедура разбора заданий и показа работ

8.1. Основная цель разбора заданий - объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий. Разбор задач заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач. Основная цель показа работ - ознакомить участников с результатами выполнения их работ, снять возникающие вопросы.

8.2. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий в отведенное программой проведения соответствующего этапа время.

8.3. Разбор задач и показ работ может быть объединен.

8.4. Показ работ проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.

8.5. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

9. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию

9.1. На школьном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами.

9.2. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом, учебной и справочной литературой и т.д., то он должен быть дисквалифицирован.