

Требования
к проведению
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по немецкому языку
в 2020-2021 учебном году

**Требования к организации и проведению
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по
немецкому языку в 2020-2021 учебном году¹**

В муниципальном этапе олимпиады по немецкому языку принимают индивидуальное участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года – обучающиеся 7-11 классов общеобразовательных организаций, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Для проведения олимпиады по немецкому языку было подготовлено 2 пакета заданий разного уровня сложности:

для 7-8 классов - уровень сложности A2-B1+ по шкале Совета Европы

для 9-11 классов - уровень сложности B1-B2+ по шкале Совета Европы.

Муниципальный этап олимпиады необходимо проводить в течение двух дней, которые включает в себя задания по конкурсам «Аудирование»,

¹ Требования утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии (протокол № 1 от 12.10.2020)

«Чтение», «Лексика/Грамматика», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Письменное задание – раскрытие проблемной тематики».

Предлагаемая последовательность проведения 1 дня олимпиады:

аудирование: 7-8 классы (20 мин.); 9-11 классы (30 мин.);

чтение (60 мин.); **перерыв на местах: 10 минут;**

лексико-грамматическое задание (40 мин.); **перерыв на местах 10**

мин;

лингвострановедение (30 мин.).

Предлагаемая последовательность проведения 2 дня олимпиады:

письмо – (60 мин.), **перерыв на местах: 10 минут;**

«письменное задание – раскрытие проблемной тематики» - (60 мин.)

В конкурсах письменного тура олимпиады используются тестовые задания разного типа. В лексико-грамматическом задании, заданиях по лингвострановедению, чтению, аудированию за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Участники олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой конкурсов, если в процессе выполнения олимпиадных заданий они не нарушали требований пп. 15, 16 и 17 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады по немецкому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для каждого письменного конкурса каждому участнику предоставляются: чистый лист бумаги для черновых записей, листы заданий и бланк ответов. Перед началом каждого конкурса участник вписывает свой идентификационный номер в бланк ответов. Категорически запрещается делать какие-либо записи, указывающие на авторство работы, на бланке ответов, кроме идентификационного номера участника. **Участники выполняют работы ручками с синими или фиолетовыми чернилами. Запрещается использование для записи ответов ручек с красными, черными или зелеными чернилами.**

Во время конкурсов участникам запрещается пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи. Во время проведения конкурсов (как письменных, так и устного) участники могут задавать вопросы, касающиеся процедуры проведения конкретного конкурса, только до его начала (на русском или на немецком языке).

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение конкурсных заданий требует контроля за временем. Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Проведению каждого конкурса должен предшествовать инструктаж членов жюри и дежурных в аудиториях, на котором председатель жюри (для членов жюри) и представитель жюри (для дежурных) знакомят их с порядком проведения конкурса и порядком оформления работ участниками, временем и формой подачи вопросов. Члены жюри в аудиториях инструктируют участников о правилах проведения каждого конкурса до его начала.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух,

достаточную освещенность рабочих мест, минеральную воду. Члены жюри, находящиеся в аудитории, должны зафиксировать время начала и окончания задания на доске (например, 10.10-11.25.)

За 15 и за 5 минут до окончания выполнения каждого задания старший член Жюри в аудитории должен напомнить об оставшемся времени и предупредить о необходимости тщательной проверки работы. Члены жюри в аудитории должны строго следить за тем, чтобы все работы были сданы, на листах ответов не должна быть указана фамилия участника и не должно быть никаких условных пометок.

Идентификационный номер, полученный участником олимпиады при его регистрации, используется как его персональный шифр. Он не меняется на протяжении всей олимпиады и хранится в компьютере специального технического сотрудника, несущего персональную ответственность за сохранение его в тайне. В помощь ему Оргкомитетом должны быть выделены от пяти до десяти компьютеров и от пяти до десяти технических сотрудников (волонтеров, студентов), которые должны оказать содействие при введении в компьютерную программу результатов выполнения заданий конкурсов. Назначение специального технического сотрудника проводится Оргкомитетом по согласованию с жюри.

Работа по присвоению идентификационного номера, процедура внесения баллов в компьютер (полная информация о рейтинге каждого участника олимпиады) доступны только специальному техническому сотруднику.

На каждом бланке ответа участник олимпиады указывает свой идентификационный номер, который присваивается ему при регистрации, который состоит из шести цифр. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т.п.) не допускается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает ноль баллов за данный конкурс. Жюри проверяет только бланки ответов.

При показе работ участники олимпиады предъявляют свой идентификационный номер, члены жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации.

Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу ведомости оценивания работ участников олимпиады.

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий – информировать участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания. В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе анализа олимпиадных заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса. Членами Жюри также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады.

Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады.

Наибольшее количество баллов, которое можно набрать в муниципальном этапе олимпиады:

(7-8 кл. – макс. 120 баллов);

9-11 кл. - макс. 120 баллов).

II. Перечень материально-технического обеспечения

Предлагаемый перечень предназначен для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменных туров муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку. Он предполагает выполнение ряда требований, апробированных в течение последних десяти лет оргкомитетами и жюри олимпиады в различных городах России. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

1. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля за временем.

2. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории для проигрывания файлов mp3. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

3. Для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков. Как и в случае с заданием по аудированию, целесообразно размножить материалы заданий в формате А4.

4. Для последующего показа работ необходимо предусмотреть несколько небольших аудиторий, в которые участники допускаются в соответствии с присвоенным им идентификационным номером.

б. При рассмотрении апелляций оргкомитет обеспечивает техническую возможность прослушивания записи устных ответов участников на конкурсе устной речи и видеофиксации процедуры апелляции.

III. Характеристика содержания муниципального этапа олимпиады. Процедура проведения каждого конкурса олимпиады

Аудирование

Участникам раздаются листы с заданиями. Следует обратить внимание учащихся на то, что они должны в основном понимать на слух выдержанное в естественном темпе сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного с немецкой молодежной тематикой. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

Перед прослушиванием аудиотекстов член жюри включает запись и дает возможность участникам прослушать самое начало пленки с текстом. Затем пленка выключается, и член жюри обращается к аудитории с вопросом, хорошо ли всем слышно запись. Если в аудитории кто-то из участников плохо слышит запись, то регулируется громкость звучания и устраняются все технические неполадки, влияющие на качество звучания записи. Каждая аудиозапись прослушивается 2 раза.

Перед прослушиванием текста аудирования необходимо непременно дать время участникам познакомиться с заданием до его прослушивания (в течение 2 минут), а затем включать запись. После первого прослушивания учащимся дается 2 минуты (пауза) для записи предварительных решений. Затем необходимо еще раз включить запись – второе прослушивание. При повторном прослушивании участники выполняют задания или переносят выбранные варианты ответов в бланк ответов.

Следует отметить, что для учащихся 7-8 классов предусмотрена 1 аудиозапись с 1 заданием к ней, а для учащихся 9-11 классов предусмотрена одна аудиозапись с 2 заданиями к ней. Во время аудирования участники не

могут задавать вопросы членам жюри или выходить из аудитории, так как шум может нарушить процедуру проведения конкурса. После окончания прослушивания участникам школьного этапа предоставляется возможность перенести ответы в бланки (1 минута). Каждый правильный ответ данного раздела оценивается в 1 балл. Это задание может быть оценено максимально в 15 баллов.

Транскрипция звучащих отрывков (текст аудирования) находится у члена жюри в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает ее, услышав последнюю фразу транскрипции.

Чтение

Перед выполнением заданий данного раздела следует обратить внимание участников на то, что в разделе представлены задания на проверку того, в какой степени участники олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов. При этом проверяются умения вычленивать из текста основные компоненты его содержания, установить идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний, имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстановить содержательную логику текста и исключить предложенные в задании избыточные или ошибочные варианты. Участникам рекомендуется внимательно читать задания и только после этого приступать к чтению текстов. Время выполнения заданий по чтению – 60 минут. Каждый правильный ответ данного конкурса оценивается в 1 балл.

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Лексика и грамматика

Перед началом работы необходимо предупредить участников, что на выполнение лексико-грамматических заданий отводится 40 минут.

В текст задания внесены пропуски двух разных типов, с разной нумерацией: числовой и буквенной. К каждому типу пропусков формулируется отдельное задание. Числовые пропуски необходимо заполнить лексическими единицами, данными после текста. При этом следует обратить внимание на то, что вариантов ответов для числовых пропусков, по количеству больше, чем самих пропусков в тексте.

В случае с буквенными пропусками учащиеся должны самостоятельно, без каких-либо дополнительных опор, предложить ту лексическую единицу, которая оптимально соответствует грамматической структуре. Иными словами, данная лексическая единица должна помочь восстановить нарушенную пропуском грамматическую структуру. В целом в этом задании предлагается заполнить 20 пропусков в оригинальном тексте, а само задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Лингвострановедение

Перед началом работы необходимо предупредить участников, что на выполнение данного письменного задания отводится 30 минут.

Лингвострановедческая викторина предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Каждый правильный ответ данного раздела оценивается в 1 балл.

Это задание может быть оценено максимально в 20 баллов.

Письмо

Перед началом работы необходимо предупредить участников, что на выполнение данного письменного задания отводится 60 минут.

Письменное задание предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников муниципального этапа олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед

ними задачу. Участники олимпиады получают листы с заданиями и бланки ответов.

При проверке письменных работ бланки ответов каждого конкурса оцениваются жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанной Центральной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает при этом только бланки ответов. Черновик и лист заданий проверке не подлежат. Каждый бланк ответов проверяется двумя членами жюри.

Оценивание задания письменной речи включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех членов жюри) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),
- если расхождение в оценках экспертов не превышает трех баллов, то выставляется средний балл,
- если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается еще одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трех оценок; «спорные» работы (в случае большого – 6 и больше – расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Критерии оценки выполнения письменных заданий (Приложение).

«Письменное задание – раскрытие проблемной тематики»

Перед началом работы необходимо предупредить участников, что на выполнение данного письменного задания отводится 60 минут. Максимальное количество баллов – 25.

Критерии оценивания задания

1. Содержание текста (максимальный балл – 5)

Наличие постановки проблемы

Изложение противоположных точек зрения на проблему

Изложение собственной точки зрения на проблему

Обоснование собственной точки зрения на проблему

Соответствие объема высказывания содержанию проблемы

2. Организация текста (максимальный балл – 5)

Наличие введения

Логичность

Связанность

Наличие деления на абзацы

Наличие заключения

3. Лексическое оформление текста (максимальный балл – 5)

Использование тематической лексики

Правильность контекстуального использования лексики

Словообразовательная правильность

Фразеологическая правильность

Стилистическая правильность

4. Грамматическое оформление текста (максимальный балл – 5)

Морфологическая правильность

Сложность морфологического оформления

Синтаксическая правильность

Сложность синтаксического оформления

Разнообразие синтаксического оформления

5. Орфографическая правильность текста (максимальный балл – 5)

Правильность орфографии

Правильность пунктуации

Правильность переноса слов

Соблюдение строчных и заглавных букв

Соответствие нормам новой немецкой орфографии