

Утверждена
приказ отдела образования
администрации Уваровского района
от 28.12.2020 №110

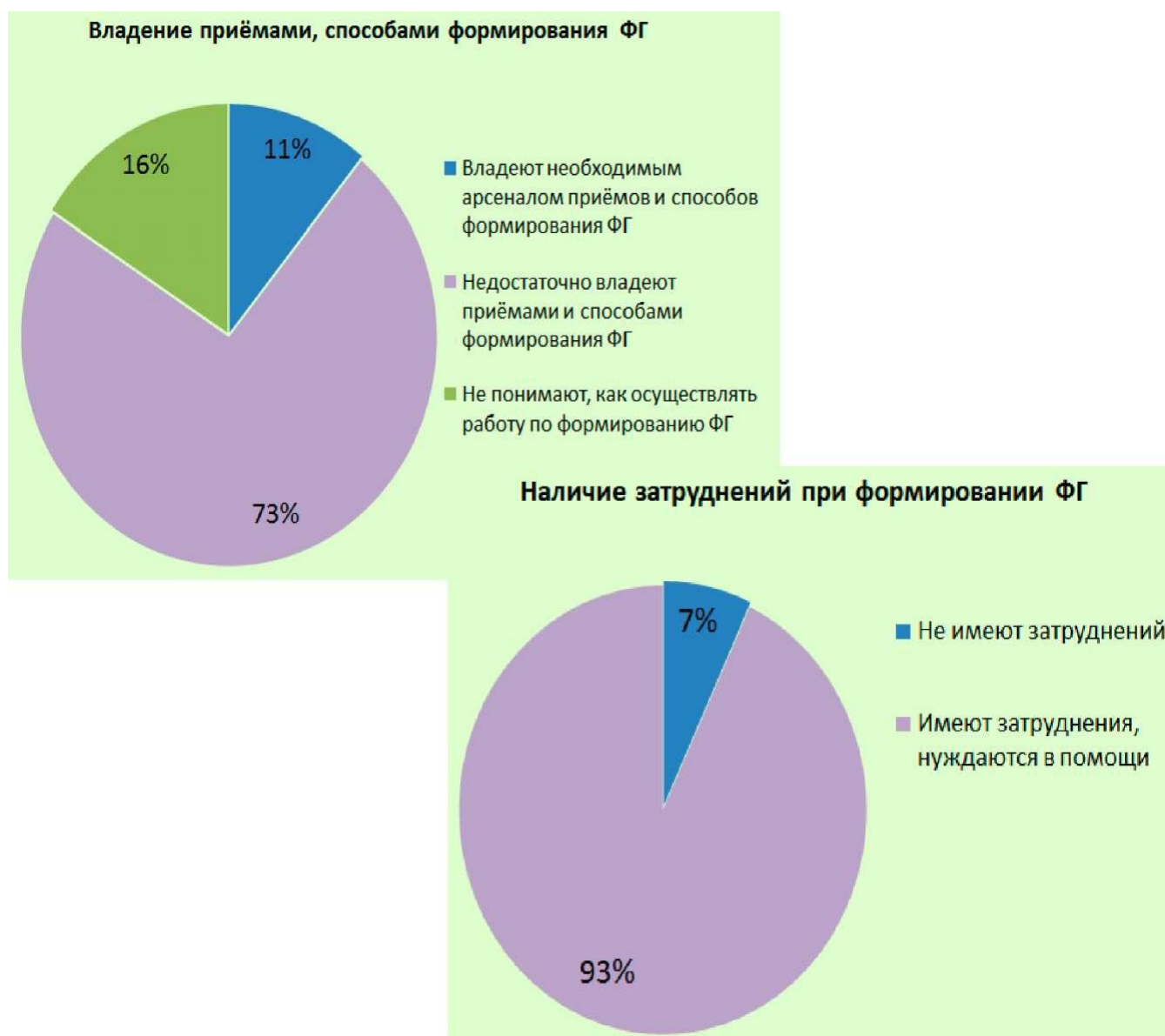
ПРОГРАММА
методического сопровождения
развития профессиональной компетентности педагогов
по формированию математической, естественнонаучной и читательской
грамотности обучающихся

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1.

Пояснительная записка

Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.).

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ¹.



¹ В ходе реализации программы планируется осуществлять работу по методическому сопровождению деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся, которые являются видами функциональной грамотности. Далее по тексту под обозначением ФГ следует понимать именно эти виды функциональной грамотности.

Как мы видим на диаграммах, **89%** педагогов отметили недостаточное владение приёмами, способами и технологиями по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, **93%** испытывают затруднения в вопросах формирования ФГ и нуждаются в методической помощи.

Кроме того, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. В этом мы убедились, проведя анализ заданий диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Данные работы, составленные по аналогии с заданиями международного исследования PISA, непривычны для российских школьников. В них проверяется не столько выученное содержание предмета, сколько умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Программы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся (далее — Программа).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для повышения компетентности педагогов при формировании математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся

Задачи:

- Выработать одинаковое понимание педагогами сути понятий «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», через проведение серии практико-ориентированных семинаров.
- Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
- Организовать работу ГМО по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий,

способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмен опытом по данной проблеме.

- Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ и с учётом тех форм их проведения, которые указали педагоги при анкетировании, как самые эффективные.
- Создать и организовать работу районной проблемной группы для обеспечения взаимодействия административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях.
- Создать картотеку учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.
- В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
- Организовать проведение диагностики математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов (стартовой и итоговой).
- Систематизировать информационно-методические материалы по проблемам формирования ФГ и обеспечить возможность их использования педагогами.
- Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся в муниципальном районе.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы:

- 100% педагогов руководствуются общим пониманием того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия.
- Не менее 80% педагогов пройдут обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
- В ходе работы ГМО педагоги изучат и обсудят вопросы формирования ФГ, отберут и апробируют наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменяются опытом их использования.

- Проведут цикл муниципальных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявят лучшие практики формирования ФГ.
- Не менее 70% педагогов должны быть удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
- Обеспечить взаимодействие административных работников школ при определении стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в ООО через организацию работы проблемной группы .
- Отобрать и разработать учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ФГ.
- Должна наблюдаться положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся (по сравнению с данными стартовой диагностики).

II. Организационный раздел

2.1. Участники реализации Программы

Работа по реализации Программы будет осуществляться методической службой в сотрудничестве с заместителями директора ООО и руководителями районных методических объединений.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы

Программа будет реализована с февраля 2021 по декабрь 2023. Этапы реализации Программы

I этап — Диагностический (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ, диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов) **февраль — апрель 2021.**

II этап — Подготовительный (проведение семинаров, заседаний ГМО с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **май 2021 — декабрь 2021**

III этап — Практический (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик) **январь 2022 — июль 2023**

IV этап — Аналитико-обобщающий (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **август 2023 — декабрь 2023**

2.3. Принципы реализации Программы

- *Принцип актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
- *Принцип научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).
- *Принцип согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

2.4. Описание особенностей и форм научно-методического сопровождения

В рамках реализации данной программы будут использоваться такие формы научно-методического сопровождения, как КПК, семинары, конференции, вебинары по проблемам формирования ФГ, проблемные группы, профессиональные сообщества. Планируется проведение муниципальных

фестивалей, педагогических мастерских и конкурсов профессионального мастерства по теме формирования ФГ, например, Фестиваля открытых уроков и конкурса методических разработок. В рамках проведения данных мероприятий предполагается индивидуальное консультирование учителей, тьюторское сопровождение. Данные формы методической работы были определены, исходя из предпочтений педагогов, выявленных в процессе диагностики профессиональных затруднений.

Работа ГМО также будет направлена на изучение, обсуждение вопросов формирования ФГ и обмен опытом по данной проблеме. С целью определения уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ и выявления наиболее западающих умений у обучающихся 5-х и 7-х классов была проведена диагностика с использованием диагностических работ, разработанных Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования ФГ. Работа ГМО будет строиться с учётом результатов данной диагностики.

Планируется отобрать и внедрить в образовательную практику наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ. Так педагоги начальной школы будут осваивать технологию проектных задач, которая может весьма эффективно работать на формирование математической, естественнонаучной и читательской грамотности, при условии использования определённого содержания этих задач.

Ещё одним направлением работы педагогов станет отбор, разработка и апробация учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование функциональной грамотности.

Одним из ресурсов для отбора таких заданий является сайт ФИСОКО, где размещены задания формата PISA для формирования ЕНГ и ЧГ. Для определения их места в образовательном процессе планируется создать картотеку таких заданий, указав, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения. Тексты ВПР и варианты ОГЭ и ЕГЭ также могут стать ресурсами для отбора подобных заданий.

Однако, того количества качественных заданий, которые имеются в свободном доступе, явно недостаточно, поэтому педагоги будут вовлечены в деятельность по их разработке. Условиями качества этой деятельности являются следующие положения:

- Задания будут носить не оценивающий, а **формирующий** характер
- Есть эталоны, образцы таких заданий, рекомендованные Министерством просвещения РФ (*Письмо от 12 сентября 2019 года № ТС- 2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»*)

- Определены требования к структуре и содержанию таких заданий.

Кроме того, для обеспечения качества разработанных материалов планируется большая подготовительная работа и организация их экспертизы. Экспертизу материалов предполагается проводить в ходе районного конкурса методических разработок, в рамках работы ГМО, а также с привлечением внешних экспертов.

Положительным эффектом от процесса отбора и разработки заданий станет понимание педагогами их особенностей и требований, предъявляемых к ним, что послужит в дальнейшем условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс.

Для совместного определения стратегии и тактики методического сопровождения педагогов в образовательных организациях создана районная проблемная группа из административных работников школ. Считаем это очень важным в условиях, когда состав заместителей директора в ООО очень разный: от опытных, очень грамотных администраторов, до молодых с недостаточным опытом методической и управленческой работы. Последние нуждаются в методической помощи и поддержке, как со стороны методической службы, так и со стороны более опытных коллег. В процессе работы проблемной группы будет происходить взаимообмен и взаимообогащение способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в школах. Таким образом, совместные заседания будут являться своеобразной школой для молодых администраторов.

Положительным эффектом от работы проблемной группы будет являться и повышение мотивации административных работников к освоению нового содержания деятельности, что будет способствовать более эффективной организации методической работы.

Необходимым условием любой методической работы является мониторинг профессионального роста педагогов. Его планируется осуществлять и в ходе реализации данной программы. Первичная диагностика по выявлению дефицитов учителей при формировании ФГ была проведена с использованием специально разработанных диагностических анкет для мониторинга профессионального роста. В ходе реализации программы планируется осуществлять и диагностику уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ у обучающихся. Методическое сопровождение педагогов будет строиться с учётом результатов этих диагностик.

Вышеперечисленные формы методической работы позволят выявить лучшие практики педагогов муниципального района по формированию функциональной грамотности, создать реестр лучших практик на сайте ММСиобеспечить обмен опытом их применения для педагогов МР.

Информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ будут систематизированы и опубликованы в Районном методическом интернет-банке, доступ к которому имеют все педагоги.

2.5. Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляют руководитель и методисты муниципальной методической службы. С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

- анкетирование завучей и педагогов по итогам проведённых семинаров;
- мониторинг профессионального роста педагогов;
- диагностика математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов.

III. Содержательный раздел

План мероприятий по реализации Программы

Этап реализации	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
I. Диагностический	1. Диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Февраль 2021	методисты МКУ ИРЦ	Разработанные диагностическая анкета и форма для анализа анкет	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения. Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ и готовых его транслировать
	2. Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ»	Март 2021	методисты МКУ ИРЦ	Данные сводного анализа результатов диагностики	Организовано обсуждение результатов диагностики и форм организации методического сопровождения, указанных педагогами, как наиболее предпочтительных для них. Методическая работа на муниципальном уровне и в ООО будет строиться с учётом результатов диагностики
	3. Диагностика уровня сформированности математической,	Февраль — март 2021	методисты МКУ ИРЦ	Диагностические работы, разработанные	Выявлены наиболее западающие умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х

	естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Анализ результатов диагностики			Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики	классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики
	4. Заседание проблемной группы «Анализ результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов. Знакомство с содержанием настоящей Программы методического сопровождения.	Апрель 2021	методисты МКУ ИРЦ	Данные сводного анализа результатов диагностики по каждому виду ФГ (МГ, ЧГ, ЕНГ)	Организовано обсуждение результатов диагностики. Планирование работы МО и методической работы в школе будет строиться с учётом выявленных проблем. Заместители директора ознакомлены с муниципальными мероприятиями, которые будут проводиться в рамках реализации данной Программы. Методическая работа в ОО будет спланирована с их учётом
[[.Подготовительный	1. Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ	май 2021 — до конца срока реализации программы		Программы повышения квалификации.	Не менее 80% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою

					компетентность по данному направлению работы
	<p>2. Проведение серии городских практико-ориентированных семинаров для заместителей директора ОО и руководителей ГМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Функциональная грамотность школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» • «Особенности заданий на формирование ФГ» • «Технология проектных задач как один из способов формирования ФГ обучающихся» 	<p>Май — сентябрь 2021</p> <p>Май 2021</p> <p>Июнь 2021</p> <p>Сентябрь 2021</p>	<p>методисты МКУ ИРЦ</p>	<p>Программы семинаров и мультимедийные презентации к ним. Раздаточные материалы для практических работ</p>	<p>Среди завучей ОО и руководителей МО выработано одинаковое понимание того, что такое «функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ как в начальной, так и основной школе.</p> <p>Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности завучей ОО и руководителей ГМО в области ФГ</p>
	<p>3. Проведение аналогичных семинаров в образовательных организациях • «Функциональная грамотность</p>	<p>Июнь — ноябрь 2021</p>	<p>Заместители директора ОО</p>	<p>Пакеты материалов семинаров</p>	<p>Среди всех педагогов выработано одинаковое понимание того, что такое</p>

	<p>школьников в свете реализации ФГОС: способы формирования» • «Особенности заданий на формирование ФГ»</p>				<p>«функциональная грамотность», «математическая», «естественнонаучная» и «читательская грамотность», и того, какие компетенции и умения входят в эти понятия. Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. Таким образом произойдёт повышение теоретической компетентности педагогов в области ФГ</p>
	<p>4. Обеспечение участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ</p>	<p>Февраль 2021 — до конца срока реализации программы</p>	<p>методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО</p>	<p>Информационные письма о мероприятиях регионального и всероссийского уровней</p>	<p>Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ</p>
	<p>5. Парад методических идей (в рамках работы проблемной группы)</p>	<p>Август 2020</p>	<p>методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО</p>	<p>Планы методической работы ОО</p>	<p>Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формами методической работы по сопровождению процесса</p>

				формирования ФГ в ООО
6. Заседания проблемной группы по вопросам формирования ФГ	Сентябрь — декабрь 2021	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ООО по направлению формирования ФГ	
7. Организация работы ГМО и проведение заседаний по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Возможности предмета (история, география и т.д.) для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ» • «Требования к заданиям на формирование МГ, ЧГ, ЕНГ. Анализ заданий диагностических работ по оценке ФГ и результатов диагностики уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов» • «Возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ, ЕНГ в начальной школе» 	Август 2021 — декабрь 2021	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Перечень компетенций и умений, входящих в понятия ЧГ, МГ, ЕНГ. Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ЧГ, МГ, ЕНГ. Результаты сводного анализа диагностических работ. Образцы проектных задач для начальной школы	<p>Определены возможности каждого предмета для формирования МГ, ЧГ или ЕНГ. Педагоги понимают над какими умениями можно и нужно работать на своём предмете при формировании каждого вида ФГ. В процессе анализа результатов диагностики обучающихся выделены те умения, которые слабо развиты и формированию которых необходимо уделить особое внимание. Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету. Рассмотрены возможности технологии проектных задач для формирования МГ, ЧГ и ЕНГ в начальной</p>

					школе
	8. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: первый опыт и удачные практики»	Август 2021	методисты МКУ ИРЦ , зам. директора ОО	Программа Педагогических мастерских	Выявленные в результате мониторинга профессионального роста педагоги, не имеющие профессиональных затруднений при формировании ФГ и готовые транслировать свой опыт работы, проведут мастер-классы, на которых продемонстрируют способы и приёмы формирования ЧГ, ЕНГ и МГ или отдельных умений, входящих в это понятие
	9. Районный семинар «Формирование основ читательской грамотности и креативного мышления в образовательном процессе начальной школы»	Октябрь 2021	методисты МКУ ИРЦ , зам. директора ОО	Открытые уроки, мастер-класс, презентация копилки приёмов	В ходе регионального семинара представлен опыт работы педагогического коллектива по формированию ЧГ и креативного мышления
	10. Проведение конкурсного отбора на присвоение статуса организации, реализующей муниципальный инновационный проект (МИП) по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников».	Октябрь 2021	методисты МКУ ИРЦ , зам. директора ОО	Приказ о проведении конкурсного отбора и Порядок его проведения	По итогам конкурсного

					отбора статус организации, реализующей МИП будет присвоен школам, представившим лучшие проекты
	11. конференция «Формирование функциональной грамотности обучающихся: калейдоскоп педагогических идей»	Ноябрь 2021	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Орг.проект и программа конференции	Педагоги представят уже имеющийся опыт работы по формированию ФГ и познакомятся с опытом коллег
	12. Создание пакета информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Июнь 2021 — декабрь 2021	методисты МКУ ИРЦ	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней	Подобраны, разработаны и размещены в методическом интернет-банке информационно-методические материалы по проблеме формирования ФГ обучающихся

III. Практический	1. Педагогические мастерские «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования»	Август 2022, Август 2023	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Программа Педагогических мастерских	Педагоги ОО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	2. Районный фестиваль открытых уроков «Формируем функциональную грамотность школьников»	Февраль 2022, февраль 2023	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Положение о Городком фестивале. Расписание уроков в рамках Фестиваля. График посещений открытых уроков. Карта наблюдения урока. Технологические карты уроков. Видеозаписи проведённых уроков	Учителя, проводившие открытые уроки продемонстрируют в практической деятельности способы и приёмы формирования ФГ обучающихся. Педагоги, посетившие открытые уроки увидят в действии и оценят эффективность этих приёмов и способов, повысив тем самым свою методическую компетентность. В процессе анализа уроков выявлены наиболее эффективные способы

					формирования ФГ в процессе обучения. Технологические карты и видеозаписи открытых уроков
	<p>3. Организация работы МО по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> Отбор и внедрение в практику педагогов наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы по формированию компетенций и умений ЧГ, МГ, ЕНГ. Обмен опытом по применению технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ. Отбор проектных задач и учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ обучающихся. Создание картотеки таких заданий. Взаимная экспертиза учебных заданий по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ, разработанных педагогами 	Январь 2022 — май 2023	методисты МКУ ИРЦ, руководители МО	Сайт ФИСОКО, тексты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, имеющиеся в сети Интернет сборники проектных задач	<p>При совместном обсуждении и обмене опытом применения приёмов и способов развития компетенций и умений ФГ выявлены наиболее эффективные из них.</p> <p>Создана картотека заданий по формированию ЧГ, ЕНГ и МГ с указанием того, на каком предмете, в каком классе, при изучении какой темы можно их применять, и какие умения формируются в процессе выполнения.</p> <p>В процессе взаимной экспертизы разработанных педагогами заданий и проектных задач отобраны наиболее качественные из них. Они включены в</p>

	<p>самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимная экспертиза проектных задач для начальной школы, разработанных педагогами самостоятельно 				<p>сборник заданий и сборник проектных задач. Картотека и сборники заданий и проектных задач — хороший дидактический ресурс для педагогов, систематическое использование которого на уроках положительно повлияет на процесс формирования ФГ. В ходе взаимной экспертизы и совместного обсуждения самостоятельно разработанных заданий учителя станут лучше понимать их особенности, что послужит условием грамотного подхода при выборе и включении подобных заданий в образовательный процесс. Все вышеперечисленные результаты способствуют повышению методической компетентности педагогов</p>
	<p>4. Реализация муниципальных инновационных проектов (МИП) по направлению «Формирование функциональной грамотности школьников»</p>	<p>Октябрь 2021 — ноябрь 2023</p>	<p>методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО</p>	<p>Отчёты о реализации МИП</p>	<p>За счёт организации деятельности сельских школ по реализации МИП увеличен охват педагогов, работающих над проблемой формирования ФГ. В ходе реализации МИП</p>

					повысится компетентность при формировании ФГ и у сельских педагогов
	5. конкурс методических разработок по формированию ФГ	Октябрь 2022, октябрь 2023	методисты МКУ ИРЦ	Приказ и Положение о конкурсе Оценочные ведомости с критериями оценки для работы жюри	Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико- ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	6. Организация внешней экспертизы учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ	Ноябрь 2023	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО, руководители МО		Получены рецензии внешних экспертов, что позволило отобрать наиболее качественные задания практико-ориентированного характера по формированию МГ, ЕНГ и ЧГ для включения их в сборник
	7. Организация работы проблемной группы	Январь 2022 — ноябрь 2023	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Заседания ПГ будут проводиться по мере необходимости с целью обсуждения возникающих вопросов и проблем в ходе реализации данной	

				Программы. В результате заместители директора получают необходимую помощь при осуществлении методической работы в ООО по направлению формирования ФГ	
	8. Панорама успешных практик формирования ФГ	Март 2022 — ноябрь 2023	методисты МКУ ИРЦ, зам. директора ОО	Расписание семинаров, проводимых ООО	Проведена серия семинаров ООО — соисполнителями РИП и ООО, реализующими МИП с представлением положительного опыта работы по формированию ФГ. Произойдёт взаимное обогащение педагогов и административных работников школ способами формирования ФГ обучающихся и формами организации этого процесса. Выявлены лучшие практики формирования ФГ
	9. Пополнение копилки информационно-методических материалов по проблеме формирования ФГ обучающихся	Январь 2022 — ноябрь 2023	методисты МКУ ИРЦ	Методические пособия по проблеме формирования ФГ, статьи в авторитетных периодических изданиях, ресурсы сети Интернет, материалы семинаров, конференций муниципального,	информационно-методическими материалами по проблеме формирования ФГ обучающихся. Данные материалы используются педагогами для самообразования

IV. Оценочный раздел Программы

С целью оценки эффективности (неэффективности) данной Программы для повышения компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся в ходе её реализации будут осуществляться следующие оценочные процедуры:

1. Мониторинг профессионального роста педагогов

Цель: формирование целостного представления о динамике развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения

Цель: оценка эффективности мероприятий, проводимых в рамках реализации Программы для повышения профессиональной компетентности педагогов

3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся

Цель: определение динамики развития уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся, как показателя компетентности педагогов при формировании этих видов ФГ

План и содержание оценочных процедур

Оценочное мероприятие	Цель	Сроки	Методы оценки	Инструментарий, форма фиксации результатов	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Мониторинг профессионального роста педагогов						
• Входная диагностика профессиональных затруднений педагогов при формировании ФГ и анализ её результатов	Выявление основных дефицитов педагогов при формировании ФГ	Февраль 2021	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО		Не менее 50 % педагогов испытывают затруднения при формировании ФГ. Выявлен характер этих затруднений.

				Форма для сводного анализа анкет		
• Промежуточная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Определение динамики развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2022	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет		Произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 30% учителей
• Итоговая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ	Оценка соответствия цели Программы фактическим результатам, полученным при её реализации	Октябрь 2023	Анкетирование педагогов	Диагностическая анкета Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики от администрации ООО Форма для сводного анализа анкет		Произошло повышение теоретической и методической компетентности при формировании ФГ не менее, чем у 60% учителей, что свидетельствует о достижении цели Программы
2. Мониторинг эффективности выбранных форм методического сопровождения						
• Выявление наиболее эффективных с точки зрения педагогов форм организации методического сопровождения	Определение наиболее эффективных форм методического сопровождения	Февраль 2021	Анкетирование педагогов	Вопрос в диагностической анкете по выявлению профессиональных затруднений		Отобраны формы методического сопровождения по восполнению дефицитов при формировании ФГ,

				педагогов		которые являются наиболее предпочтительными для педагогов
• Оценка степени удовлетворённости педагогов качеством организованных мероприятий	Определение эффективности применяемых форм методического сопровождения	Февраль 2021 — декабрь 2023	Изучение мнения участников методических мероприятий (семинаров, фестивалей, конференций и др.) о их качестве и пользе для профессионального развития педагогов	Разнообразные опросники, оценочные и рефлексивные техники («Мишень», «Билет на выход», «Одно слово» и др.)		В среднем не менее 70% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ.
3. Диагностика уровня сформированности ЧГ, МГ и ЕНГ обучающихся						
• Стартовая диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение стартового уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2021	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы)		Выявлены слабо сформированные компетенции и умения МГ, ЧГ, ЕНГ у обучающихся 5-х и 7-х классов. Определены приоритетные направления деятельности педагогов при формировании ФГ с учётом результатов диагностики

				по результатам диагностики		
• Повторная диагностика уровня сформированности математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся 5 и 7 классов	Определение динамики развития компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся	Февраль — март 2023	Проведение диагностических работ	Диагностические работы, разработанные Институтом стратегии развития образования для формирования и оценки ФГ. Формы для анализа результатов диагностических работ. Аналитические справки (выводы) по результатам диагностики		Наблюдается положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ не менее, чем у 50% обучающихся, что свидетельствует об эффективности работы педагогов и достаточном уровне их компетентности при формировании ФГ

В случае получения в ходе оценочных процедур низких результатов, таких, как:

- отсутствие динамики развития профессиональной компетентности педагогов
- массовая неудовлетворённость педагогов выбранными формами методического сопровождения
- отрицательная динамика уровня сформированности компетенций и умений МГ, ЕНГ, ЧГ обучающихся

будет скорректирован содержательный раздел Программы, либо увеличен срок её реализации.