

**Методические рекомендации  
по применению единой методики социально-психологического  
тестирования, направленного на раннее выявление  
немедицинского потребления наркотических средств и  
психотропных веществ**

В соответствии с Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ», приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.08.2021 г. №НН-240/07, приказом управления образования и науки области от 19.07.2023 №1812, в период с 15 сентября по 15 октября 2023 г. было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Тамбовской области, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие обучающиеся общеобразовательных организаций (7-11 классы, старше 13 лет), студенты профессиональных образовательных организаций (1-4 курсы) и образовательных организаций высшего образования (1-5 курсы).

В соответствии с пунктом 2.7 Протокола ГАК от 24.12.2018 г. №39, на основании письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2019 № 07-4416-дсп тестирование было проведено с использованием единой методики социально-психологического тестирования обучающихся. В основу методики положен методический комплекс для выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, разработанный в МГУ им. М.В. Ломоносова в 2015 году и доработанный сотрудниками ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей».

Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017г. №35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019-2020 учебного года использование ЕМ СПТ является обязательным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

ЕМ СПТ основана на представлении о непрерывности и единовременности совместного психорегулирующего воздействия факторов риска и факторов защиты (протективных факторов). Рисковое поведение представляет собой целостную активность человека, которая направлена на удовлетворение психологических, биологических, физиологических и социальных потребностей, связанных с повышенным риском.

Рисковое поведение – поведение, несущее добровольное допущение риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее определенные выгоды и цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый, при этом субъективное значение положительных и отрицательных исходов такого поведения для подростка существенно больше чем для взрослого.

ЕМ СПТ способна диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся.

ЕМ СПТ применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста с 13 лет. Методика представлена в трех формах:

Форма А содержит 130 утверждений для тестирования обучающихся 7-9 классов.

Форма В содержит 170 утверждений для тестирования обучающихся 10-11 классов.

Форма С содержит 170 утверждений для тестирования студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Результаты социально-психологического тестирования рекомендуется использовать в качестве диагностического компонента профилактической деятельности образовательной организации. Данные, полученные с помощью методики,

позволяют оказывать обучающимся своевременную адресную психолого-педагогическую помощь. На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой и высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, рекомендуется разрабатывать индивидуальные или групповые профилактические программы.

Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.

Методика полностью или какая-либо ее часть не может находиться в открытом доступе для всеобщего ознакомления.

### **Перечень исследуемых показателей**

**1. Факторы риска** – факторы, повышающие вероятность дебюта аддиктивных форм поведения или закрепляющие и поддерживающие паттерны поведения, характерные для различных форм рискованного поведения.

**Плохая приспособляемость, зависимость** – отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно-потребительское отношение к жизни.

**Потребность во внимании группы** – потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявиться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до полного подавления собственной аутентичности.

**Принятие асоциальных (аддиктивных) установок** - совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.) Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т. д.).

**Стремление к риску** – побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги-джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

**Импульсивность** – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

**Тревожность** – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности.

**Фрустрированность** - психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом.

**Склонность к делинквентности** – склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

**2. Факторы защиты (протективные факторы)** – факторы, повышающие психологическую устойчивость личности к воздействию факторов риска.

**Принятие родителями** – поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

**Принятие одноклассниками** – поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

**Социальная активность** - действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницирующих действий, качество и общественная значимость результатов. Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой.

**Самоконтроль поведения** – способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или

социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

**Самоэффективность** – уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственности действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой.

**Адаптированность к нормам** – процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

**Фрустрационная устойчивость** – способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей.

**Дружелюбие, открытость** – благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

**Шкала лжи** – создана для выявления недостоверных результатов, связанных с небрежностью обучающегося, аггравацией, диссимуляцией, симуляцией, склонностью давать преднамеренно неправдивые ответы. Однако и такие ответы не отбрасываются как недостоверные, а корректируются посредством понижающего коэффициента, полученного методами регрессионного и дисперсионного анализа.

Единая методика социально-психологического тестирования позволяет дифференцировать обучающихся по степени вероятности рискового (в том числе аддиктивного) поведения в зависимости от соотношения вычисляемых показателей КВЕРИПО и ИРП.

**Квотиент Вероятности Рискового Поведения – КВЕРИПО** – понимается как отношение скорректированной суммы баллов по шкалам риска (ФР Коррекция) и суммы баллов по шкалам защиты (ФЗ)

$$КВЕРИПО = \Sigma \Phi P_{кор} / \Sigma \Phi З$$

**Индекс Рискового Поведения – ИРП** – понимается как отношение скорректированных суммарных баллов по факторам

риска к сумме всех баллов, умноженное на 100 (перевод в проценты), то есть показатель нормализуется и учитывает влияние случайных факторов, включая «шум» в результатах тестирования

$$ИРП = \frac{\sum \text{баллов ФР кор}}{\sum \text{баллов ФР кор} + \sum \text{баллов ФЗ}} * 100\%$$

### Соотношение ИРП и КВЕРИПО для определения вероятности рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения

		ИРП		
		Меньше нормы	Норма	Больше нормы
<b>КВЕРИПО</b>	Меньше нормы	Низкая вероятность проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения		–
	Норма			Средняя вероятность проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения
	Больше нормы, но не более 1	–	Средняя вероятность проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения	Высокая вероятность проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения
	Более 1	–	–	Высочайшая вероятность проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения

Группы обучающихся с высокой и высочайшей вероятностью проявлений рисковогого (в том числе аддиктивного) поведения находятся в зоне повышенного внимания педагогов-психологов образовательных организаций, и в отношении данных групп обучающихся организуется адресная профилактическая работа.

В 2023-2024 учебном году в Тамбовской области социально-психологическое тестирование обучающихся осуществлялось с использованием программного комплекса «Социально-психологическое тестирование». Доступ к программному комплексу – по адресу в сети Интернет <https://68.soctest.ru/>

С результатами проведенного тестирования ответственные лица могут ознакомиться в своем личном кабинете на сайте программного комплекса.

В разделе «Результаты» пользователям системы СПТ доступна информация о результатах прохождения тестирования респондентами по каждой анкете в случае, если тестирование респондентом завершено.

В данном разделе есть возможность фильтровать анкеты по различным параметрам. Для того, чтобы отфильтровать анкеты в разделе «Результаты» по возможным показателям, необходимо нажать на кнопку «Фильтр» или на значок фильтрации (расположен в верхнем правом углу). Далее необходимо выбрать фильтры, по которым произойдет сортировка анкет, и нажать на кнопку «Показать».

Данные из раздела «Результаты» и результаты сортировки (фильтрации) можно скачать в формате документа «Excel». Для этого необходимо нажать на кнопку «Сохранить в Excel», которая расположена справа над таблицей результатов.

В системе СПТ у пользователей есть возможность просмотра результатов тестирования по каждому респонденту отдельно. Для того чтобы перейти в анкету респондента, необходимо нажать на логин, присвоенный респонденту при создании приглашений. Например, в разделе «Результаты» для перехода в анкету респондента необходимо нажать на ссылку (логин респондента) в колонке «Респондент».

В анкете респондента результаты тестирования представлены в виде информационных блоков по следующим показателям:

- анкетные данные респондента;
- сумма по шкале лжи;
- сумма факторов риска;
- сумма факторов защиты;
- значения показателей КВЕРИПО и ИРП;
- вероятность рискованного поведения;
- блок результатов по шкалам методики, включая обратную связь для специалиста по каждой шкале;
- факторы риска (график);
- факторы защиты (график).

В системе СПТ у пользователя в случае необходимости есть возможность внесения изменений в анкетные данные респондента о параллели/классе обучения. Для внесения изменений в анкетные данные респондента необходимо нажать на кнопку «Коррекция анкеты». Далее необходимо внести нужные изменения и нажать на кнопку «Сохранить».

В системе СПТ для пользователей реализована возможность выгрузки результатов тестирования отдельно взятого респондента (его анкеты) из системы в формате PDF, что позволяет работать с результатами тестирования без непосредственного доступа к системе. Для того чтобы выгрузить анкету респондента из системы СПТ, необходимо нажать на кнопку «Скачать PDF». Анкета респондента с результатами тестирования конвертируется системой СПТ в документ формата PDF, где в зависимости от необходимых для пользователя действий, ее можно загрузить на стационарное устройство либо же сразу отправить на печать.

Блок результатов по шкалам содержит информацию по набранным баллам и стэнам по каждой из шкал. Красным подсвечены шкалы, значения по стэнов по которым выше нормы для факторов риска, и ниже нормы для факторов защиты. По каждой шкале есть возможность получить дополнительную информацию об ответах респондента. Для этого необходимо нажать на соответствующую шкалу. По каждой шкале есть возможность получить развернутую обратную связь.

**На основании проведенного анализа результатов социально-психологического тестирования рекомендуем:**

На уровне муниципальных образований:

- Регулярно повышать профессиональную компетентность специалистов, осуществляющих профилактическую работу в образовательных организациях.

- Активизировать работу по профилактике зависимого поведения обучающихся; развивать межведомственное взаимодействие в сфере профилактики.

- Эффективно организовывать занятость детей во внеучебное время; вовлекать как можно большее число подростков и молодежи в различные формы досуговой деятельности.

- Развивать молодежное волонтерское движение и иные формы детских и молодежных социальных инициатив.

*Образовательным организациям рекомендуем на основании результатов социально-психологического тестирования разработать **программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»**, направленного на предупреждение употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни, сохранение психологического здоровья несовершеннолетних; **групповые профилактические программы** по первичной профилактике зависимого поведения обучающихся. Рекомендовано усиление базовой профилактической работы, направленной на снижение факторов риска, поддержание и укрепление ресурсов защиты.*

Необходимо скорректировать планы воспитательной работы на текущий и следующий учебный год с учетом полученных результатов тестирования. При формировании планов предусмотреть мероприятия, направленные на профилактику зависимого поведения обучающихся, сохранение их психологического здоровья. Направить на электронный адрес [prophylactik@yandex.ru](mailto:prophylactik@yandex.ru) планы мероприятий по профилактике зависимого поведения среди обучающихся образовательных организаций и программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» на 2023-2024 учебный год – в срок до 1 мая 2024 года, на 2024-2025 учебный год – в срок до 1 октября 2024 года.