

**Концепция муниципальной системы оценки качества образования в  
образовательных организациях Уваровского района  
на 2021 -2025 годы**

**I. Общие положения**

1. 1. В настоящее время образовательную ценность представляет не столько присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умение быстро и эффективно – самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми – восполнить имеющиеся пробелы. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний, пользоваться привычной системой показателей успеваемости. В связи с этим остро встает вопрос о необходимости разработки новой системы оценки качества образования.

Не менее важной проблемой в образовании является переход от централизованной и унифицированной системы образования к вариативной. Развитие различных форм и способов получения образования остро ставят проблему защиты всех участников образовательного процесса от недоброкачественных услуг. При этом традиционные и привычные механизмы, такие как единые целевые установки, типовые учебные планы и программы, тщательная регламентация учебного процесса и другие аналогичные защитные меры в новых условиях оказываются неадекватными современным задачам и способам управления, а потому – неэффективным.

Развитие вариативности образования при сохранении единства образовательного пространства требует, среди прочего, разработки и внедрения таких механизмов управления, которые позволяли бы влиять на качество образования не только со стороны государства, но и со стороны других групп потребителей и пользователей образовательных услуг - отдельных граждан, профессиональных сообществ, общества в целом. В свою очередь, повышение эффективности управления как государственного, так и общественного требует, как минимум, своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования и о реально достигаемом качестве образования.

Эту задачу нельзя решить в рамках существующей системы контроля, которая, в силу своих организационных и технологических особенностей, в принципе не способна обеспечить своевременное получение сопоставимой, надежной и достоверной информации (количественной и качественной), необходимой для принятия управленческих решений. В современных условиях требуется принципиально иная модель. Такой моделью является новая Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Уваровского района.

Муниципальная система оценки качества образования (далее МСОКО) направлена на совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Уваровском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

1.2. Концепция муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях Уваровского района на 2021-2023 годы (далее – Концепция МСОКО), определяет цели, задачи, механизм управления муниципальной системой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуры и распространяется на образовательные организации Уваровского района.

1.3. Концепция МСОКО разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Паспорт национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10).

- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 сентября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);

1.3. В Концепции МСОКО используются следующие понятия:

**оценка качества образования** – оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования Уваровского района;

**мониторинг системы образования** – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными (предметными, метапредметными) и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

## **методы сбора информации:**

- *экспертиза образовательных результатов* - изучение состояния образовательного процесса в целом и его отдельных этапов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *оценочные процедуры* - оценка уровня образовательных достижений, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Концепция МСОКО состоит из следующих функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- измерительных средств и измерений;
- организационных структур, осуществляющих оценку качества образования;
- механизма организации оценки качества образования в Уваровском районе, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, характеристику привлекаемых технологий, требования к системе организации сбора информации;
- комплекса технологического обеспечения, включающего технологии, разработанные на федеральном и региональном уровнях.

1.5. В рамках Концепции МСОКО могут проводиться оценочные процедуры с привлечением экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, определяются приказами управления образования Тамбовской области.

1.6. Объектами Концепции МСОКО являются:

- образовательные организации, расположенные на территории Уваровского района;
- образовательные программы;
- индивидуальные достижения обучающихся, предметные, метапредметные и внеучебные достижения обучающихся.

## **II. Цели и задачи Концепции МСОКО:**

2.1. Цели Концепции МСОКО:

- обеспечение контроля качества образования, объективности процедур оценки качества образования,

- обеспечение объективности результатов Всероссийской олимпиады школьников,
- получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии и результатах качества образования, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень,
- обеспечение контроля качества образовательных достижений обучающихся,
- оценка личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,
- оценка функциональной грамотности учащихся.

2.2. Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы, и обеспечение функционирования муниципального мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников, повышение категорийности педагогических работников;
- мониторинг системы образования и индивидуальных достижений обучающихся;
- получение объективной и достоверной информации о результатах деятельности системы образования на уровне муниципального образования и
  - образовательной организации;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам:
  - оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися
    - основных образовательных программ начального общего, основного общего,
    - среднего общего образования;

- информационно-аналитическое, информационно-методическое, организационно-техническое сопровождение процедур оценки качества образования;
- создание условий для оценки качества образования, включая осуществление муниципального ведомственного контроля качества образования, контроля за качеством образования в формах общественного наблюдения;
- обеспечение условий для принятия обоснованных управленческих решений на разных уровнях;
- формирование механизмов, обеспечивающих решение приоритетных задач, поставленных перед системой образования Уваровского района;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

2.3. В основу Концепции МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях муниципальной системы оценки качества образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **III. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования:**

#### **личностные, метапредметные, предметные**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Федерального государственного

стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты включают в себя:

*личностные результаты* - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*предметные результаты* - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

В ходе текущей оценки проводится внутренняя ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности, и эмоциональному статусу учащегося. Ограниченная оценка личностных результатов проводится с целью выявления индивидуального прогресса у каждого ученика и представлена в виде систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме психологического мониторинга. Такая оценка осуществляется с согласия родителей учащихся и проводится школьным психологом в структуре психологического мониторинга уровня развития учащихся.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Главное средство контроля и оценки метапредметных результатов - специальные диагностические работы, психолого-педагогическая диагностика уровня развития школьников.

#### Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ - по русскому языку, математике и итоговая комплексная работа на межпредметной основе.

По результатам, полученным в ходе текущего и промежуточного оценивания, формируется накопленная оценка, которая фиксируется в портфеле достижений и учитывается при определении итоговой оценки.

## **IV. Организационная структура МСОКО**



4.1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

4.2. Субъектами муниципального уровня являются:

- отдел образования Уваровского района;
- муниципальное казенное учреждение «Информационно-ресурсный центр».

4.4. Субъектами уровня образовательных организаций являются муниципальные образовательные организации общего образования, расположенные на территории Уваровского района.

## **V. Функционирование системы управления МСОКО**

5.1. Деятельность и полномочия отдела образования администрации Уваровского района:

- обеспечивает формирование, функционирование и развитие муниципальной системы управления качеством образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в подведомственных образовательных организациях оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, обеспечивающие повышение качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в подведомственных образовательных организациях, в пределах своей компетенции.

5.2. Деятельность и полномочия муниципального казенного учреждения

«Информационно-ресурсный центр»:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- участвует в проведении мониторинг системы образования в образовательных организациях, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы

образования муниципалитета, анализируют результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;
- проводит анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;
- осуществляет ресурсную поддержку оценки качества образования в образовательных организациях;
- осуществляет контроль качества предоставляемой информации.

### 5.3. Деятельность и полномочия образовательных организаций:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая оценку качества образования;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования в рамках компетенции образовательной организации;
- участвуют в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечивают проведение в образовательной организации оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют оценку качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование оценки качества образования образовательной организации, участвуют в этих мероприятиях;
- принимают локальные нормативные правовые акты, относящиеся к обеспечению качества образования в образовательной организации, в пределах своей компетенции;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования образовательной организации;
- проводят самообследование образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования;
- ведут учет результатов индивидуальных достижений обучающихся.

## **VI. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования**

6.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с ними;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа следующих оценочных процедур:

- федерального государственного контроля качества образования;
- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершивших обучение по программам основного общего и среднего общего образования;
- всероссийских проверочных работ;
- всероссийской олимпиады школьников;
- международных сопоставительных исследований;
- национальных исследований качества образования;
- региональных и муниципальных оценочных процедур.

6.3. Мониторинг результативности обучения на основе вышеперечисленных оценочных процедур и соотнесения полученных результатов с текущими результатами обучающихся, позволяет определить уровень достоверности оценки образовательных результатов. На основе полученных результатов определяются образовательные организации, имеющие признаки необъективности, и организации с низкими образовательными результатами.

6.4. Основной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования являются внутришкольные системы обеспечения объективности оценки образовательных результатов обучающихся, включающие в себя следующие элементы:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- критерии текущего и итогового контроля в образовательной организации;
- непрерывное повышение квалификации учителей;

- систематическая аналитическая работа по результатам оценочных процедур;
- осуществление информационного сопровождения организации и проведения оценочных процедур.

6.5. Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования представлены в:

- региональных порядках проведения оценочных процедур;
- локальных актах по осуществлению контроля и общественного наблюдения за порядком проведения процедур оценки качества образования отдела образования, образовательных организаций;
- «дорожных картах» (регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации) по соответствующему направлению;
- мониторингах объективности оценки (в т.ч. перепроверка работ участников оценочных процедур) результатов обучающихся образовательных организаций, вошедших в «зоны риска» по результатам оценочных процедур.

## **VII. Система работы со школами с низкими образовательными результатами**

7.1. Цель муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами - создание условий для преодоления разрыва

образовательных возможностей и достижений обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента, за счёт развития кадрового потенциала, повышения у обучающихся мотивации к учению путем совершенствования организации учебного процесса на местах.

7.2. Система работы со школами с низкими образовательными результатами определяет последовательность реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, перевод образовательных организаций в эффективный режим функционирования, переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества подготовки обучающихся, к предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

7.3. В процессе реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, выявляются проблемы, связанные с функционированием школ с низкими образовательными результатами:

- наличие профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников школ;

- низкий уровень развития сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях;

- недостаточная включенность родительской общественности и местного сообщества в уклад жизни школы, а также незаинтересованность социально неблагополучных родителей в судьбе собственных детей.

7.4. Муниципальная система работы со школами с низкими образовательными результатами представляет собой комплекс мер направленных на совершенствование качества преподавания и управления образовательными организациями, отнесенными к категории школ с низкими образовательными результатами.

7.5. Под школами с низкими образовательными результатами понимаются образовательные организации, демонстрирующие в течение продолжительного периода (2-3 года) учебные результаты значительно ниже минимального значения, установленного показателями МСОКО (раздел VII).

7.6. Поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию через систему мер:

- выявление данных школ в соответствии с региональными и муниципальными показателями оценки качества подготовки обучающихся, результатов государственной итоговой аттестации;

- организация оценочных процедур, направленных на выявление «проблемных зон»;

- обеспечение методического сопровождения по итогам оценочных процедур;

- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей;

- организация эффективного межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия данных школ со школами с высокими результатами обучения;

- проведение мониторинга динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся;

- осуществление информационного сопровождения.

### **VIII. Показатели оценки качества подготовки обучающихся**

8.1. Показатели оценки качества подготовки обучающихся (далее показатели) разработаны на основании анализа оценочных процедур качества образования (Таблица 1), проводимых в образовательных организациях Уваровского района, с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-аналитической базы по повышению качества образования.

8.2. Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений Уваровского района, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования, и их руководителей.

8.3. Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся Уваровского района, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации для педагогов.

## **IX. Методы сбора и обработки информации**

### **по показателям оценки качества подготовки обучающихся**

Для получения информации по показателям оценки качества подготовки обучающихся используются:

аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, данные аттестации педагогических кадров, опросы участников образовательных отношений, тестирований профессиональных компетенций педагогических работников, запросы в образовательные организации района, ведение регистрационных списков участников муниципальных мероприятий;

использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках Концепции осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) совокупность диагностических материалов, разработанных для использования в рамках мониторингов.

Таблица 1

## Показатели оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии	Наименование показателя	Единица измерения
1	<b>Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Доля учащихся с пониженным уровнем достижений (с оценкой «неудовлетворительно»)	Минус 3 балла за каждого учащегося с оценкой «неудовлетворительно»
		Доля учащихся с базовым уровнем достижений (с оценкой «удовлетворительно»)	100% - 1 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 3 балл
		Доля учащихся с повышенным уровнем достижений (с оценкой «хорошо»)	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля учащихся с высоким уровнем достижений (с оценкой «отлично»)	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
2.	<b>Оценка метапредметных результатов</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Доля учащихся имеющих регулятивные универсальные учебные действия	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля учащихся, имеющих коммуникативные универсальные учебные действия	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля учащихся, имеющих познавательные универсальные учебные действия	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
3	<b>Оценка личностных результатов</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Доля учащихся, прошедших психологический мониторинг уровня развития учащихся	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов
		Доля учащихся, не прошедших психологический	

		мониторинг уровня развития учащихся.	
4	<b>Оценка функциональной грамотности</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Доля учащихся, имеющих пороговый уровень, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях	100% - 1 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 3 балл Менее 50% - 0 баллов
		Доля учащихся, имеющих уровень, при достижении которого проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов
		Доля учащихся, имеющих уровень, при достижении которого Учащиеся самостоятельно мыслят и способны функционировать в сложных условиях	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл Менее 50% - 0 баллов
5	<b>Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Доля выполнения ВПР на уровне начального общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне основного общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
		Доля выполнения ВПР на уровне среднего общего образования	100% - 3 балла 80-99% - 2 балла 50-79% - 1 балл
6	<b>Результаты государственной итоговой аттестации</b> <i>Минимальное</i>	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании	Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат



	<p><i>количество баллов:</i> 2</p>	<p>Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат</p>
		<p>Доля выпускников, не преодолевших минимально допустимый порог (ОГЭ и ЕГЭ, основной период)</p>	<p>Минус 1 балл за каждого выпускника, не преодолевшего минимальный порог</p>
		<p>Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль</p>	<p>100% - 3 балла 95-99% - 2 балла 90-94% - 1 балл</p>
		<p>Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов</p>	<p>11-15% - 3 балла 6-10% - 2 балла 5-9% - 1 балл</p>
		<p>Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ</p>	<p>По 5 баллов за каждый результат в 100 баллов.</p>
		<p>Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании</p>	<p>Минус 3 балла за каждого выпускника, не получившего аттестат</p>
7	<p><b>Поступление обучающихся в учреждения среднего и высшего профессионального образования (СПО и ВПО)</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 2</p>	<p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в учреждениях СПО или 10-х классах</p>	<p>100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл</p>
		<p>Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса</p>	<p>100% - 3 балла 90-99%- 2 балла 85-89%- 1 балл</p>
		<p>Количество выпускников, не приступивших к обучению (СОО, СПО, ВПО) и не работающих</p>	<p>Минус 1 балл за каждого выпускника</p>

8	<b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 2	Количество обучающихся - победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: - I место в командном зачете; - II место в командном зачете; - III место в командном зачете; - IV место в командном зачете.	5  4  3  2
		Количество обучающихся - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (за каждое призовое место).	За каждого победителя – по 3 балла  За каждого призера – по 1 баллу
9	<b>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</b> <i>Минимальное количество баллов:</i> 3	Результативность участия обучающихся в мероприятиях на различных уровнях - федеральный; - региональный; - муниципальный.	При наличии победителей и призеров:  до 5 до 4 до 3

## Мероприятия Концепции МСОКО

№ п/п	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки	Ответственные
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
1.1	Участие образовательных организаций в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (TIMSS, PISA)	по графику Рособрнадзора	отдел образования
1.2	Участие образовательных организаций в федеральных и национальных исследованиях качества образования (НИКО, ФИСОКО)	по графику Рособрнадзора	отдел образования
1.3	Участие образовательных организаций во Всероссийских проверочных работах (ВПР)	по графику Рособрнадзора	отдел образования
1.4	Участие образовательных организаций в региональных оценочных процедурах	по графику управления образования	отдел образования
1.4	Участие образовательных организаций в муниципальных оценочных процедурах	ежегодно	отдел образования
1.5	Организация проведения рейтинговой оценки работы муниципальных образовательных учреждений	ежегодно (сентябрь)	отдел образования
1.6	Проведение независимой оценки качества условий образовательной деятельности	2021 год – ОУ 2022 год – ДОУ 2023 год - УДОД	отдел образования
1.7	Проверка эффективности функционирования в образовательных организациях системы внутреннего мониторинга качества образования	1 раз в год по графику проверок отдела образования	отдел образования МКУ «ИРЦ»
1.7	Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований, процедур оценки качества образования	в течение 10 дней после проведения оценочных процедур	отдел образования МКУ «ИРЦ»

<b>2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</b>			
2.1	Реализация плана мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану отдела образования	отдел образования
2.2	Проведение пробных экзаменов по русскому языку и математике в выпускных классах в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	по плану отдела образования	отдел образования
2.3	Организация методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации	по плану МКУ «ИРЦ»	МКУ «ИРЦ»
2.4	Проведение районных родительских собраний по вопросам государственной итоговой аттестации	ежегодно (декабрь)	отдел образования, руководители ОО
2.5	Проведение районных собраний выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций по вопросам проведения государственной итоговой аттестации	ежегодно (январь)	отдел образования, руководители ОО
<b>3. Система работы со школами с низкими результатами обучения и находящимися в сложных социальных условиях</b>			
3.1	Выявление школ с низкими результатами обучения и находящихся в сложных социальных условиях	ежегодно, сентябрь	отдел образования МКУ «ИРЦ»
3.2	Корректировка и утверждение Перечня общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения и Плана-графика повышения качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения	ежегодно, сентябрь	отдел образования МКУ «ИРЦ»
3.3	Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам, в т.ч. путем создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей, создания цифровой образовательной среды	постоянно	отдел образования МКУ «ИРЦ»
3.4	Экспертно-консультационное сопровождение «дорожных	постоянно	отдел образования

	контракт» ОУ с низкими образовательными результатами		МКУ «ИРЦ»
3.5	Проведение собеседования с руководителями образовательных организаций по вопросу выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»	ежегодно, март-апрель	отдел образования МКУ «ИРЦ»
<b>4. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>			
4.1	Организация участия обучающихся во всех уровнях Всероссийской олимпиады школьников	постоянно	отдел образования
4.2	Организация и проведение научно-методических семинаров, конференций, мастер-классов по работе с одаренными детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»
4.3	Проведение и организация участия обучающихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях для одаренных детей (в соответствии с региональным проектом «Успех каждого ребенка»)	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»
4.4	Организация сетевого взаимодействия, направленного на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков	постоянно	отдел образования
	Организация профессиональной ориентации обучающихся	постоянно	отдел образования
<b>5. Система методической работы</b>			
5.1	Проведение районной научно-методической конференции по актуальным вопросам в образовании и воспитании	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»
5.2	Оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по вопросам обеспечения качества образования	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»
5.3	Корректировка планов методической работы на основе анализа проведенных мониторингов, процедур оценки	ежегодно (август)	МКУ «ИРЦ»

	качества образования		
5.4	Организация и проведение семинаров, конференций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»
5.5	Проведение Дней молодого педагога	ежегодно (март)	отдел образования МКУ «ИРЦ»
5.6	Проведение выездных дней методической помощи образовательным организациям, Дней филиалов	по плану работы отдела образования и МКУ «ИРЦ»	отдел образования МКУ «ИРЦ»