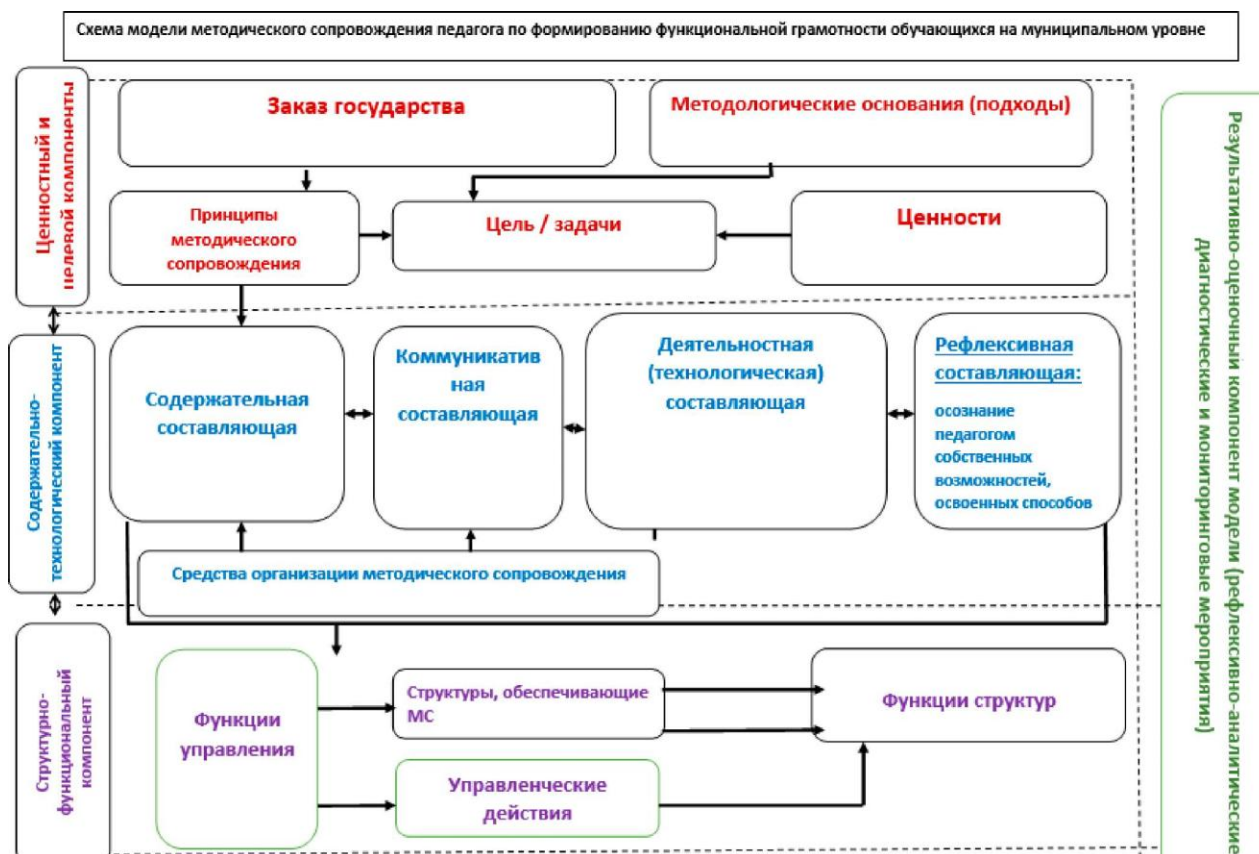


Модель методического сопровождения
педагогов по формированию
функциональной грамотности
обучающихся



Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);
- выпускать функционально-грамотную личность,

Методологические основания (подходы):

- деятельностный подход;
- компетентный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход.

Ценности

Профессиональная компетентность:

- знание предмета;
- методическая компетентность:

- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
- развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
- деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.

Принципы методического сопровождения

1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. Командная работа, сотрудничество.

Цель методического сопровождения

создать муниципальную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
- организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ;
- создать муниципальные творческие группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

- Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, сопровождение ШНРО и ШНСУ, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.
- Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).
- Диагностическая деятельность:
 - ✓ обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты);
 - ✓ педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование);
- Тиражирование педагогического опыта: РАОП, конференции (межмуниципальные, краевые, зональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;
- Экспертная деятельность: экспертиза ИППР, экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.

Содержательно-технологический компонент

Коммуникативная составляющая:

- создание межпредметной творческой группы;
- взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК;
- участие в муниципальных и краевых мероприятиях.

Деятельностная (технологическая) составляющая:

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества);
- онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ;
- профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- фестивали практик формирования ФГ;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

Рефлексивная составляющая:

- рефлексивно-аналитический семинар;
- анализ урока;
- анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР.

Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете);
- планирование, целеполагание;
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений);
- информационная;
- работа с кадрами (супервизия, мотивация);
- контроль;
- мониторинг.

Средства организации методического сопровождения

- Федеральные, региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.
- Методический десант учителя, формирующего функциональную грамотность.
- Муниципальная ресурсная карта по формированию ФГ.

Структурно-функциональный компонент

| Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение | Функции структур |
|--|--|
| Муниципальный методический совет | <ul style="list-style-type: none"> - информационная; - прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению; - целеполагание; - контроль; - анализ деятельности профессиональных методических сообществ, служб сопровождения образовательного процесса. |
| Муниципальная методическая служба | <ul style="list-style-type: none"> - анализ, организация и координация деятельности, - методическое сопровождение - мониторинг - работа с кадрами (супервизия) Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности; |
| Профессиональные методические сообщества: РМО и творческие группы | <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы - создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов - мониторинг результатов - тиражирование опыта |
| Стажерские площадки по формированию ФГ, районные базовые методические площадки | <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по обмену опытом; - реализация планов по методической работе - обобщение и тиражирование опыта работы |

Управленческие действия структур

- Разработка проектов, программ, моделей, планов, направленных на организацию методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Создание алгоритма взаимодействия структур, обеспечивающих методическое сопровождение учителя по формированию ФГ школьников;
- Организация мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов школ Назаровского района, необходимых для достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе ФГ;
- Координация развития ФГ на муниципальном уровне;
- Анализ и систематизация результатов методического сопровождения учителя по

формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;

- Осуществление контроля над ходом методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне;
- Вынесение вопросов по формированию ФГ на мероприятия при УО, принятие управленческих решений;
- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий по оценке эффективности методического сопровождения учителя по формированию ФГ школьников на муниципальном уровне.

**Результативно-оценочный компонент модели
(рефлексивно-аналитические, диагностические и
мониторинговые мероприятия)**

| Мероприятия | задачи | Планируемый результат | Инструменты для оценки | ответственные |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|
| рефлексивно-аналитические | выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению | реестр потребностей педагога | Диагностика, анкетирование, посещение уроков | ОУ |
| диагностические | соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся | планирование методической работы | Тестирование, ВПР, ККР, чемпионаты, фестивали и др. | МС, ОУ |
| мониторинговые мероприятия | увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в ОУ | статистические данные, корректировка планов, управленческие решения | | ММС, ОУ |

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

- процедура оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;

- анкетирование;
- опрос;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся (КДР ЧГ- 4; КДР ЧГ- 6; КДР МГ- 7; КДР ЕНГ- 8);

- использование процедур оценки формирования ФГ в рамках профессиональных конкурсов для педагогов;

- мониторинг ФГ в рамках ШСОКО.

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

- рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;

- совещание по представлению анализа дефицитов педагогов в области формирования ФГ и согласование действий по устранению.