

Результаты проведения итогового собеседования

по русскому языку обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений Уваровского района в 2020 году

Количество обучающихся 9-х классов	Количество обучающихся 9-х классов, принявших участие в итоговом собеседовании	Количество обучающихся 9-х классов, не принявших участие в итоговом собеседовании, причины	Количество обучающихся, получивших зачет	Количество обучающихся, не получивших зачет	Средний балл по ОО
67	66	1, имеет результат 2019 года	66	0	

Аналитическая справка по итогам устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах Уваровского района Тамбовской области

В соответствии с п.16 приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный №52953), письмом Рособнадзора от 16.12.2019 №10-1059 в целях организации и проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Тамбовской области в 2020 году, приказа управления образования и науки Тамбовской области от 09.01.2020 №8 «О подготовке и проведении итогового собеседования по русскому языку» и на основании приказа отдел образования администрации Уваровского района от 10.01.2020 №3 «О подготовке и проведении итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Уваровского района», 12 февраля 2020 года в образовательных учреждениях Уваровского района было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 66 учащихся 9-ых классов.

Цели и задачи:

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15

минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Структура:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

При оценке работы учитывается общая грамотность устной речи.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Общее количество баллов для детей с задержкой психического развития – 9.

Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Экзаменуемый с задержкой психического развития получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 4 или более баллов.

Результаты устного собеседования.

Всего учащихся – 67

Принимали участие – 66

Зачёт – 66

Незачёт – 0

Наименьшие баллы:

10 б. – 5 уч-ся (7,8%)

11 б. – 7 уч-ся

12 б. – 3 уч-ся

13 б. – 5 уч-ся

14 б. – 8 уч-ся

Хорошие результаты

15 б. – 10 уч-ся

16 б. – 7 уч-ся

17 б. – 9 уч-ся

18 б. – 3 уч-ся

Высший результат:

19 б. – 7 уч-ся (10,9%)

Средний балл: 14,7 балл.

Дети с ОВЗ:

6 б. – 1 уч-ся

9 б. – 1уч-ся.

Общие результаты итогового собеседования

Таблица №1

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во обучающихся, участвующих в ИС	Кол-во обучающихся получивших «Зачет»	Кол-во обучающихся получивших «Незачет»
1	МБОУ Моисеево-Алабушская сош	13	13	13	0
2	Берёзовский филиал	2	2	2	0
3	Верхнешибрийский филиал	2	2	2	0
4	Верхнечуевский филиал	6	6	6	0
5	Ивановский филиал	5	5	5	0
6	Лебяжьевский филиал	6	6	6	0
7	Лучёвский филиал	3	2	2	0
8	Нижнешибрийский филиал	18	18	18	0
9	Павлодарский филиал	7	7	7	0
10	Энгуразовский филиал	5	5	5	0
Итого		67	66	66	0

Анализ заданий:

Таблица № 2

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	62 (94%)	4
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	64 (97%)	2
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	33/32 (50% / 48%)	1
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	47 (71%)	19
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	45 (68%)	21
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	56 (84%)	10
	Грамотность речи (задания 1 и 2)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	39 (59%)	27
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	42 (63%)	24
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	41 (62%)	25
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	31 (46%)	35
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	63 (95%)	3
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	64 (97%)	2
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	48 (72%)	18

	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	54 (81%)	12
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	59 (89%)	7
	Грамотность речи (задания 3 и 4)		
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	40 (60%)	26
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	63 (95%)	3
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	28 (42%)	38
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	13 (19%)	53

Анализируя показатели таблицы, можно сделать вывод, что у учащихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено наибольшее количество ошибок (критерий **Г** процент выполнения в заданиях 1 и 2 – 59%, в заданиях 3 и 4 – 60%). Также следует отметить, что речь учащихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий **РО**, процент выполнения – 19%).

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % учащихся района получили зачёт.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.

Учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков устной монологической и диалогической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.
4. Более тщательно изучить материалы, требования и правила проведения собеседования педагогам, привлекаемым к организации и проведению итогового собеседования. Обратиться к официальным сайтам ФГБУ «Федеральный центр тестирования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».