

**Аналитическая справка  
по итогам Всероссийских проверочных работ в 2020 году  
4 класс  
Уваровский район**

**02.12.2020 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса.  
(Учителя, преподававшие в 4 классе)**

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успеваем ости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
<b>Русский язык</b>										
5а	16		1	11	4	0	100	75	59,25	3,81
5б	9		1	6	1	1	89	78	59,56	3,78
5в	2		0	1	1	0	100	50	50	3,5
5г	5		1	2	2	0	100	60	60	3,8
5д	0		0	0	0	0	-	-	-	-
5е	4		2	1	1	0	100	75	75	4,25
5ё	4		0	2	1	1	75	50	45	3,25
5ж	2		0	1	1	0	100	50	50	3,5
5з	2		0	2	0	0	100	100	64	4
5и	2		0	0	1	1	50	0	26	2,5
<b>итого</b>	<b>46</b>		<b>5</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>93,48</b>	<b>67,4</b>	<b>57,48</b>	<b>3,72</b>
<b>Математика</b>										
5а	18		1	10	7	0	100	61	55,11	3,67
5б	11		1	7	3	0	100	73	59,64	3,82
5в	1		0	1	0	0	100	100	64	4
5г	5		2	2	1	0	100	80	72,8	4,2
5д	1		0	0	1	0	100	0	36	3
5е	4		1	2	1	0	100	75	66	4
5ё	4		1	1	2	0	100	50	59	3,75
5ж	2		1	0	1	0	100	50	68	4
5з	2		1	0	1	0	100	50	68	4
5и	2		0	1	0	1	50	50	40	3

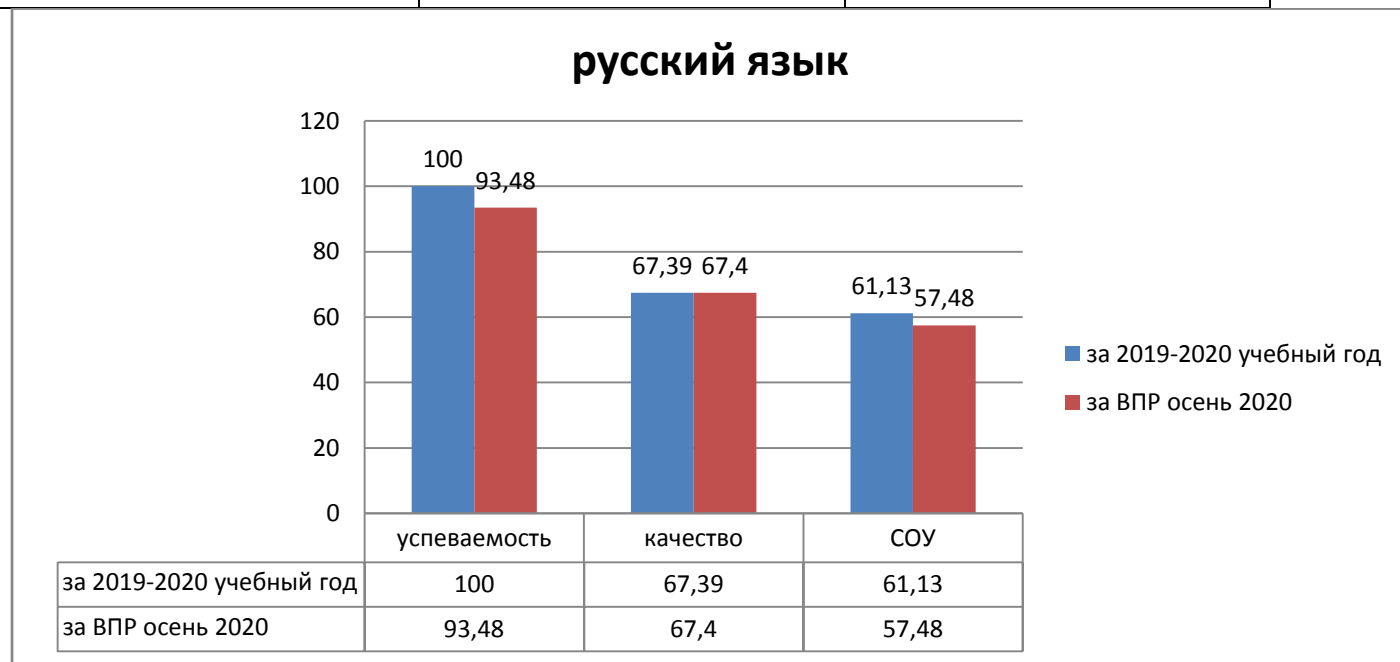
<b>итого</b>	<b>50</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>98</b>	<b>64</b>	<b>59,28</b>	<b>3,78</b>
<b>Окружающий мир</b>										
5а	17		0	10	7	0	100	58,8	52,47	3,59
5б	14		4	5	5	0	100	64	64,29	3,93
5в	2		0	1	1	0	100	50	50	3,5
5г	5		1	2	2	0	100	60	60	3,8
5д	1		0	1	0	0	100	100	64	4
5е	3		0	2	1	0	100	66,7	54,67	3,67
5ё	3		0	1	2	0	100	33	45,33	3,33
5ж	4		0	1	3	0	100	25	43	3,25
5з	1		0	0	1	0	100	0	36	3
5и	1		0	0	1	0	100	0	36	3
<b>итого</b>	<b>51</b>		<b>5</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54,9</b>	<b>54,9</b>	<b>3,65</b>

### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 46 человек (70% уч. от общего числа обучающихся). Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38. Высокий балл – 37 ( 1 обучающийся), минимальный балл- 2 (1 обучающийся)

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	10	21%
Подтвердили оценку	32	70%
Повысили оценку	4	9%
Всего	46	100%



**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Вывод:**

## **Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

## Математика

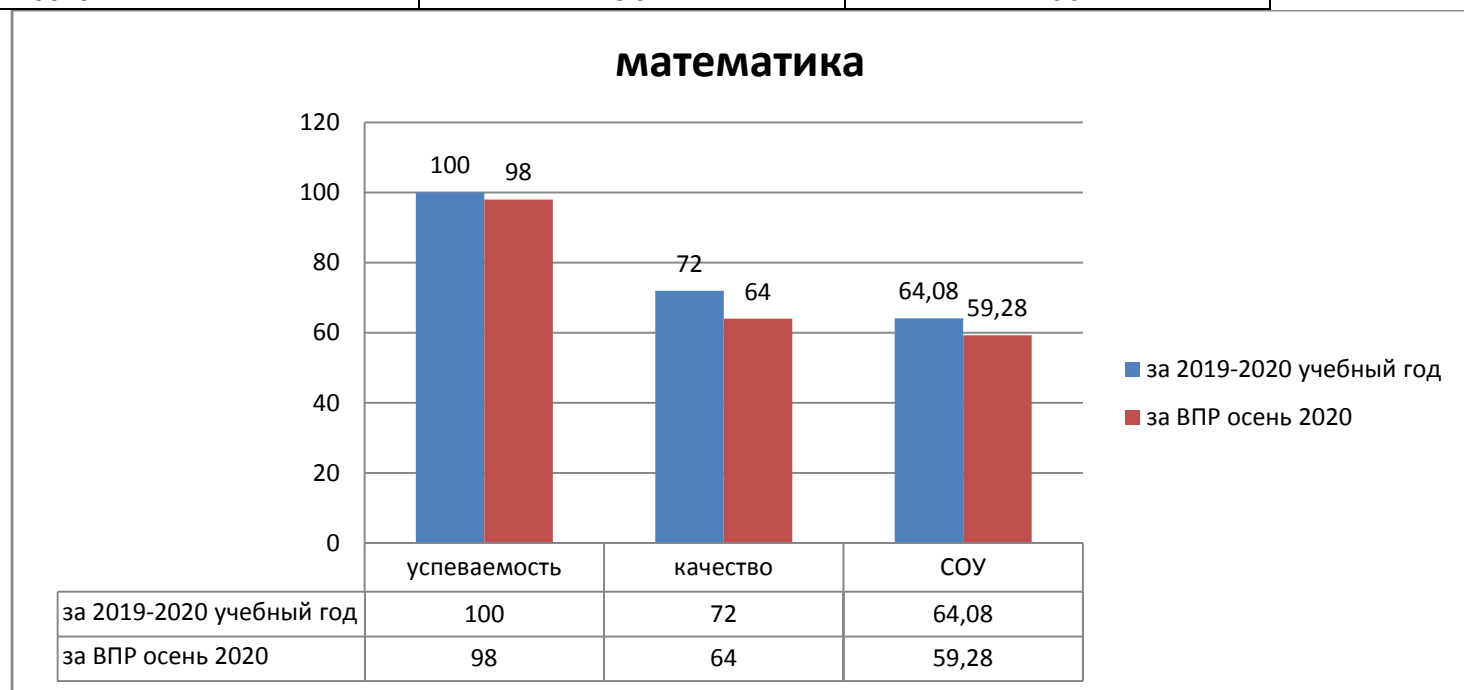
Работу по математике выполняли 50 человек (76% уч. от общего числа обучающихся)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20. Высокий балл – 20б набрал 1 ученик, низкий балл- 5 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	24
Подтвердили оценку	33	66
Повысили оценку	5	10
Всего	50	100



**Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР**

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами

с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 51 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

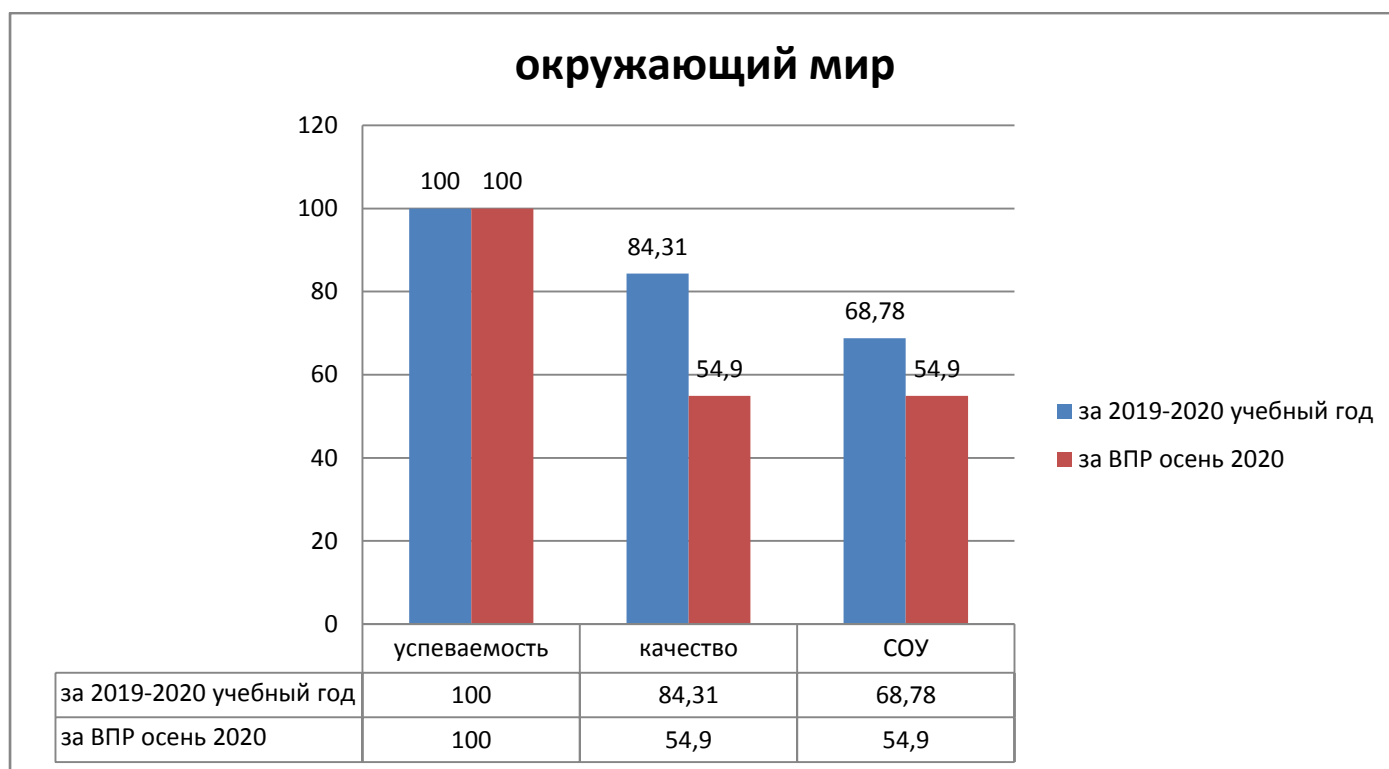
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Высокий балл – 28б набрали 5 учеников, низкий балл –9 б набрал 1 ученик.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	23	45
Подтвердили оценку	26	51
Повысили оценку	2	4
Всего	51	100

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР



### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

### **Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
6. классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:
  - ( Ф.И.) – 5 «а» класс ( русский язык, математика, окружающий мир);
  - ( Ф.И.) - 5 «а» класс (русский язык, математика);
  - ( Ф.И.) - 5 «а» класс (русский язык, окружающий мир);
  - ( Ф.И.) - 5 «а» класс (математика, окружающий мир).

Как видно из вышеприведенных диаграмм, успеваемость и качество знаний по предметам стали ниже. Одной из значительных причин снижения – дистанционное обучение, к которому технически не были готовы многие семьи обучающихся.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.